

# CEPF 小项目最终项目完工报告

## I. 基本信息

**组织法定名称:** 云南师范大学

**项目名称 (以合同中的名称为准):** 滇西北湿地生物多样性保护环境教育  
(Environmental Education on Wetland Biodiversity Conservation in Northwest Yunnan Province)

**项目实施的合作伙伴:** 主要合作伙伴有迪庆州教育局、香格里拉县第五中学、香格里拉县逸夫小学、迪庆州环保局、香格里拉环保局。此外迪庆州林业局、香格里拉县林业局、德庆县、维西县教委也参与了项目的部分工作。

**项目时间 (以合同中注明的时间为准):** 2004.02-2005.01

**报告日期 (月/年):** 2005 年 2 月 27 日

## II. 开场白

提供可能有助于此项目评审的任何开场白。

环境问题往往来源于人们对自然和生态环境的不合理利用和破坏。通过环境教育与培训，以培养和增强公众环境意识，促进人的行为与环境相和谐，是解决环境问题的根本途径。

云南省迪庆州香格里拉县自然条件复杂多样，湿地类型多样，生物多样性丰富，但由于自然与人为因素的影响，湿地生态环境问题日益突出，丰富的生物多样性正在被愈来愈严重的环境问题所困扰，尤其是开展旅游活动以来，这个问题更加明显。

近年来政府与一些非政府组织，虽然采取了一系列工程、法律、经济等措施，但仍没有从根本上解决湿地环境保护与生计发展的矛盾，这与该地区居民环保知识不足，环境意识保护意识不高有很大关系。很必要联合各方人士，加强湿地生物多样性保护的环境教育研究工作。

## III. 叙述性问题

### 1. 该项目的最初目的是什么？

总目标：公众环境意识得到提高，环境得到保护

项目目标：通过环境意识与环境教育需求评估，开展各种形式的宣传培训，以提高滇西北地区公众湿地生物多样性保护意识。

2. 在实施过程中，该项目的目标是否有变更？如果有，请具体注明变更原因及变更内容。

没有

3. 该项目是如何成功达到所预期的目标的？

(1) 管理有效。项目负责人有扎实的知识背景与工作经验，项目管理能力强，组织实施到位而有效；

(3) 团队精神。课题组成员多具有相关研究经验，项目实施中同心协力，具有非常良好的团队精神；

(4) 合作有力。与当地政府和相关单位协调好关系，使各方都能受益，有力地促进了项目的开展；

(5) 有序计划。把总项目目标分解到各个活动中，各项活动均有具体的责任人、日程、效益评估与奖惩等，计划详细可行；

(6) 灵活机动。成员间，成员与当地有关人士及时交流与反馈，灵活协调处理计划与具体问题；

(7) 深入现场。深入项目区各种目标人群中获得第一手资料与意见，把各个活动落实到具体的地点与目标人群中。

因此，项目实施完全按照该计划进度顺利进行，完成了所有计划内容，部分工作超额完成（见附表）。

附表 项目完成情况与产出

序号	活动项目	成果名称	备注
1	拟定工作实施计划	1 实施计划方案	
2	收集有关文献资料	2 关文献资料	
3	指标体系与问卷设计	3 湿地生物多样性保护环境意识问卷一套(*.DOC) 3 湿地生物多样性保护环境意识评价指标体系一套(*.DOC)	3, 4 见附件
5	野外调查与访谈	5 获得相关信息	
6	调查统计与评价分析	6 湿地生物多样性保护环境意识问卷数据库 7 滇西北地区公众湿地生物多样性保护环境意识与环境教育需求评估报告(*.DOC)	7 见附件
7	宣传教育培训材料编写	8 《湿地生物多样性保护环境教育教案》编写纲要 9 湿地生物多样性保护环境教育教案（待出版） 10 湿地及生物多样性保护知识（小册子）（彩色印刷）	10 已提交给杨方义
8	宣传教育培训方案设计	11 中小学“环境教育”主题晨会活动组织参考资料（小册） 12 公众湿地生物多样性保护环境教育展板（彩色印刷）	11, 12 已提交给

			杨方义
9	宣传教育与培训活动	13 中小学湿地生物多样性环境保护主题绘画比赛活动 14 中小学湿地生物多样性环境保护主题知识竞赛活动 15 城镇居民湿地生物多样性环境保护主题知识有奖问答活动 16 乡村居民湿地生物多样性环境保护主题知识有奖问答活动 17 迪庆州中小学教师环境教育能力建设培训活动	
10	评估与总结	18 滇西北湿地生物多样性环境保护主题台历（彩色印刷） 19 活动照片集	18 已提交给杨方义

4. 在项目实施过程中，您和您的团队是否经历过任何失望与失败？如果有，请具体注明并解释如何解决失望和处理失败的。

由于上述原因（管理有效、团队精神、合作有力、有序计划、灵活机动以及深入现场），本项目能够顺利完成，没有历过任何失望与失败。

5. 请详细描述您或您的组织从该项目中获得的，可与从事类似项目的其他组织分享的任何积极或消极的经验。

#### 1. 需求评估调查

- a. 和当地政府或相关机构、学校领导、保护区领导进行联系以便取得工作上的支持和大力协助；
- b. 问卷调查与访谈活动要选好恰当的时间和地点，以便在有限的时间内，获得高质量的数据与信息；
- c. 课题组成员应该必须对问卷内容清楚熟悉，以便在调查时用最通俗易懂的语言与社区居民交流（由于有时还有语言障碍的问题，必要时还要求助翻译）；
- d. 半结构性访谈，可以获取准确、真实的信息，是问卷调查的重要补充。

#### 2. 学生与当地居民环境教育活动

- a. 各项活动开展的有序性，活动实施前要落实每一项活动的程序和要求，以免出乱；
- b. 活动的性质决定了“有奖”是很重要的，这样能刺激学生和居民的参与欲望和积极性，同时也为当地扶贫出上一份力；
- c. 在学校学生环境教育活动中让家长参与到其中，可以扩大环境教育的辐射范围，达到事半功倍的效果；

d. 不容忽视的新闻媒体参与宣传作用，这同样可以扩大环境教育的辐射范围，达到事半功倍的效果；

e. 邀请相关部门领导参与活动，尤其是颁奖活动等，能大大这样能让大家意识到活动的重要性与被重视性；

f. 活动结束后的反馈也是同等重要的，这是在下一活动开展中扬长避短的重要手段；

g. 充分利用活动结束后的成果（如我们利用绘画获奖作品制成台历既实用，又能达到很好的鼓励与宣传效果）；

### 3. 中小学教师环境教育能力培训活动

a. 合理设置培训课程的内容，给老师们带去新知识、新信息、新技术、新方法；

b. 合理安排培训日程与时间，提高效率，达到预期目标；

c. 培训过程中的既要强调纪律性又要突出灵活性；

c. 培训过程方法以参与式活动为主，教师讲授与观摩活动为辅，大大地激发了教师的兴趣、及主动性与参与性。

*注：要做好整个项目过程中的拍照，这是活动实施情况最好的资料，最后要做好资料存档与备案！*

6. 请注明任何与该项目有关的后续活动。

(1) 《湿地生物多样性保护环境教育活动指南》(暂定)教案集的修编，争取正式出版；

(2) 欲继续开展有关滇西北湿地开发与保护方面的研究工作

7. 请提供任何可使 CEPF 更完整的了解该项目的信息。

详细内容，查看附件。

## IV. 其他资金

请提供曾经资助过此项目，从而帮助这个项目最终实现或者帮助确保该项目达到 CEPF 目标的其他资助人的详细信息。

资助人名称	资助类型*	金额	说明
云南省应用基础研究基金	补充的资金	6 万元人民币	云南省应用基础研究基金项目《基于 3S 技术的滇西北湿地资源开发利用与保护研究》(项目编号：2002D0036M) 支持野外调查工作

\* 其他资助一栏需要按照以下的种类填写：

A. 项目共同资金 (其他资助人对 CEPF 这个项目的直接费用有贡献)

B. 补充的资金 ( 其他资助人对与此 CEPF 项目有关的项目及其实施组织有贡献 )

C. 受赠人和合作伙伴提供的资金 ( 其他资助人提供给贵组织或者该项目的合作伙伴 , 对此 CEPF 项目的成功实施有帮助的 )

D. 区域性资金或其他投资组合 ( 其他捐赠者因为 CEPF 的投资或此项目的成功实施而在同一地区提供的大额投资 )

## V.其他评价和建议

## VI. 信息分享

CEPF希望增加在CEPF的受赠人、更广泛的保护组织和捐赠人团体之间的经验、教训和成效的分享。其中的一种方式就是将每个CEPF项目的最终完成报告发布在CEPF的网站 [www.cepf.net](http://www.cepf.net) 或者在CEPF每个月的通讯和其他交流方式中使用。请确认您是否同意通过以上方式将您的最终项目完成报告与他人共享：

同意

不同意

如果同意，请填写以下内容：

**如需了解关于此项目的更多信息，请联络：**

姓名：王金亮

通讯地址：昆明市一二一大街298号 云南师范大学旅游与地理科学学院

电话：0871—5516077(O) 13888082003

传真：

电子邮件 ( Email ) : 2001-wjl@sohu.com