

INFORME FINAL DE TERMINACIÓN DEL PROYECTO

I. DATOS BÁSICOS

Nombre de la Organización: Asociación de Desarrollo y Promoción Humana de la Costa Atlántica, ADEPHCA

Título del Proyecto: Biodiversity Conservation and Management in Southeastern Nicaragua with Participation from Local Communities (Phase II)

Socios Involucrados en la Implementación del Proyecto:

Fechas de Implementación del Proyecto: October 1, 2005 - March 31, 2008

Fecha de Informe (Mes/Año): Octubre 2007-Marzo 2008

II. COMENTARIOS INICIALES

Incluya cualquier comentario inicial que pueda ayudar en la revisión de este informe.

Para la narración del informe del proyecto nos basamos en los informes trimestrales marco lógico, memorias de campo de cada evento realizado en las 8 comunidades y las actividades desarrolladas durante todo el periodo: capacitaciones sobre educación ambiental, programa de educación ambiental, las organizaciones comunitarias fortalecidas, Guarda bosques comunitarios voluntarios. Esta información esta disponible para su revisión o constatación de las organizaciones involucradas en el proyecto, Conservación Internacional, Critical ecosystem (CEPF) u otras que tengan interés en conocer la experiencia de trabajo en las 8 comunidades ubicadas en la Reserva Natural de Punta Gorda.

Otro elemento básico disponible son los informes financieros trimestrales, y final, donde detalla cada una de las operaciones contables realizadas durante la ejecución del proyecto. Esta información tiene un detalle minucioso de cada uno de los gastos realizados durante el desarrollo del proyecto.

III. LOGRO DEL PROPÓSITO DEL PROYECTO

Propósito del Proyecto: Las comunidades involucradas en el proyecto tengan capacidad efectiva de proteger los recursos naturales, por medio de la implementación de planes de ordenamiento ambiental a través de organizaciones locales y la participación comunitaria, donde se articularan diferentes niveles de planificación en la protección de la Biodiversidad de 8 comunidades.

A corto Plazo: Articular, coordinar y ejecutar acciones que desarrollen y promuevan capacidades, habilidades y aptitudes, en líderes comunitarios, población en general, Gobiernos territoriales, instituciones y organizaciones de la Sociedad civil, en pro de la conservación de los recursos naturales y la biodiversidad en reas críticas y altamente amenazadas de ocho comunidades (Barra, Pejibaye, Masayon, Daniel Guido, Boca Tapada, Guineo y Las Flores) todas ubicadas en la Reserva Natural de Punta Gorda.

Desempeño Planificado versus Desempeño Real

Indicador	Real a la Finalización
Nivel del Propósito: Indicador de propósito 1: 8 planes de ordenamiento ambiental implementados,	-Se establecieron y rotularon 8 áreas de conservación, una en cada comunidad. A las 1,399.56 hectáreas de bosques en 8

<p>uno en cada comunidad.</p>	<p>comunidades identificadas y establecidas como sitios de conservación, se les ubicaron 16 rótulos alusivos conservar y delimitar el área</p> <p>-Se establecieron compromisos firmados con líderes comunitarios e involucrados; se elaboraron croquis comunitarios incorporando las áreas destinadas como áreas de conservación.</p> <p>-35 hectáreas de áreas críticas son reforestadas, 2.25 ha por comunidad con especies nativas y de usos múltiples como cedro real, teca, melina, madero negro, coco.</p> <p>- Se elaboró un Plan de atención a las áreas reforestadas, monitoreadas y evaluadas y un Plan de cuidado, vigilancia y control de 1399.56 ha de bosques aprobado y validado por los guarda bosques comunitarios voluntarios que son los responsables de la ejecución y seguimiento.</p> <p>-Monitoreo continuo de los rótulos ubicados en las áreas, para velar por su mantenimiento.</p> <p>-Fortalecimiento a los guardabosques por medio de un plan de capacitación para ejecutar el plan elaborado y validado con ellos mismos.</p> <p>-Con la acreditación de los 24 guardabosques ante el MARENA, SERENA, se ha realizado una serie de actividades como las capacitaciones constantes para que ellos queden fortalecidos y realicen sus actividades a la terminación de este proyecto.</p> <p>- Se realizo entrega de ciertos materiales como un motor 25 hp, radios de comunicación, botiquines de primeros auxilios a utilizar durante las giras de patrullaje, estos materiales junto con los entregados anteriormente como los uniformes, botas, capotes, gorras, linternas, salvavidas para que los guardabosques cuenten con el avituallamiento necesario para el cumplimiento de sus funciones.</p> <p>-Se continuo con las capacitaciones esta vez con giras y patrullajes, prevención y mitigacion de desastres naturales.</p> <p>-Se formo la directiva de funcionamiento de los guardabosques comunitarios donde quedo establecida con su presidente, vicepresidente, tesorero, secretario, fiscal, vocales (2)</p> <p>-Un monitoreo de los planes de vigilancia y control.</p> <p>-Terminada la divulgación con la terminación del proyecto.</p>
-------------------------------	---

<p>Indicador de propósito 2: 30% de mujeres y 80% de los niños en edad escolar de cada comunidad son capacitados en educación ambiental</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se logró capacitar al 30% (300) de las mujeres de las 8 comunidades y 1556 niños (194%) de 8 escuelas de educación primaria. -Niños de 8 escuelas conocen temas de educación ambiental: recursos hídricos, contaminación ambiental, abonos orgánicos, reforestación, viveros caseros y escolares. -De los 138 grupos de mujeres de 8 comunidades organizadas para realizar prácticas de conservación se establecieron 112 viveros caseros con especies tanto forestales como hortalizas y frutales para establecer huertos caseros. -Para lograr esta metas se trabajo con los grupos organizados de mujeres por comunidad se realizaron: <ul style="list-style-type: none"> • Visitas personalizadas • Acompañamiento en el establecimiento de viveros. • Entrega de semillas de hortalizas y forestales para establecimiento de viveros caseros, trasplante y mantenimiento -Se establecieron 8 viveros escolares, pero solo 7 se lograron trasplantar debido a las lluvias hubo una perdida de un vivero en la comunidad de las flores -Evaluación y cierre del programa, donde se puede considerar una amplia participación de las mujeres y niños, a los cuales se fomento la visión ambiental y el cambio de aptitudes hacia el medio ambiente. Con los niños se inicio un proceso de educación ambiental, luego se continuo con la Capacitación sobre manejo y establecimiento de viveros escolares, luego unos meses después se procedió al trasplante de dichas plantas en áreas escogidas por los niños y niñas participantes los niños y niñas de edades entre 6 y 15 años - Se estableció un Plan de atención, a las áreas reforestadas, dejado a cargo de los profesores de las escuelas, para seguir dándole mantenimiento a las plantitas que lo necesiten -Plan de acción elaborado con cada hogar organizado, donde cada hogar se comprometió por medio de la firma de compromisos a terminar las practicas como trasplantar los viveros caseros, darle mantenimiento, disposición de la basura
<p>Indicador de propósito 3: Ocho organizaciones comunitarias capacitadas en planificación, organización y desarrollo comunitario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento y acompañamiento continuó a los líderes comunitarios en desarrollo y organización comunitaria, como proceso continuo en el desarrollo del proyecto. -Evaluación del desempeño de las organizaciones comunitarias por medio de

	<p>gestiones realizadas por ellos mismos (puentes, reparación de escuelas, materiales) para beneficio de sus comunidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación del funcionamiento de las organizaciones comunitarias, seguimiento y acompañamiento para su mejor desarrollo. <p>Las organizaciones comunitarias funcionan y existen en todas las comunidades independientemente de nuestra presencia, nuestro trabajo consistió en fortalecerlas por medio de capacitaciones sobre gestión, planificación, formulación, organización y disciplina comunitaria como manera de apoyo a sus funcionamientos.</p>
<p>Indicador de propósito 4: 100% de los líderes comunales y los 24 guardabosques comunitarios involucrados en el proyecto, conocen el marco jurídico de la ley 445 y de la ley de reas protegidas</p>	<ul style="list-style-type: none"> -100 % Líderes y guardabosques comunitarios voluntarios, informados y sensibilizados sobre la ley 445 y ley de áreas protegidas. - 15% de la población civil, esta sensibilizada sobre los aspectos relevantes de la ley 445 (demarcación territorial indígena) y áreas protegidas. - No se pudo llegar a toda la población civil debido que la ley creó conflictos en el área cuando se inicio el proceso de diagnostico por lo que algunas personas estaban reacias a participar. -Participación por medio de coordinaciones en el proceso demarcación territorial que alude la ley 445, evento de divulgación de la ley realizado para que la gente conozca y disipe el temor de desalojo creado a raíz de la realización de diagnostico por parte de la institución encargada , <p>Lo cual favorece este indicador ya que los guarda bosques comunitarios son líderes, de las comunidades y establecen medios de divulgación hacia comunidades vecinas y resto de la población de sus comunidades</p>
<p>Indicador de propósito 5: Un plan de acción conjunto con las organizaciones con gestión, conservación y manejo en el área, establecido</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El convenio establecido se ejecuta por medio de reuniones donde se establecen acuerdo y se avistan sinergias entre los proyectos para coordinar los esfuerzos y actividades -Se coordina con el MARENA, SERENA, POLICIA NACIONAL, EJÉRCITO sobre la vigilancia y control del área protegida. - Como ONG se participa en la elaboración del plan de acción entre las instituciones con proyectos dirigidos a la conservación. -Se da por finalizado el proyecto pero no así las gestiones de la institución la cual será parte de las gestiones activa del comité de trabajo regional, impulsado por la secretaria de lo recursos naturales SERENA, para darle

	seguimiento a las acciones de conservación en las áreas protegidas de la región
<i>Indicador del Marco Lógico</i>	

Describe el éxito del proyecto en términos de lograr su meta pretendida de impacto y los indicadores de desempeño.

La base de la sostenibilidad principal, para el seguimiento de el proyecto son las organizaciones locales y el grupo de guarda bosques comunitarios voluntarios, los cuales más que nadie quedaron fortalecidos, tanto en conocimiento ambiental como organizativo que permitirá influencia en el desarrollo de actividades.

Las coordinaciones establecidas con las instituciones con proyectos en el área, permitirán que estos grupos de líderes y guardabosques sean tomados en cuenta y se respalden en ellos para realizar actividades. Por otra parte ADEPHCA como institución forma parte del plan de acción conjunto de todas las instituciones que trabajan el área de conservación de los recursos naturales, que ahora reciben el nombre de Comité de Trabajo Regional Ambiental CTR, donde todos participan y emiten los cambios percibidos por cada proyecto que a largo plazo se espera funcione con mas amplitud (MARENA, SERENA, IREMADES, EJERCITO).

La educación ambiental, que se desarrollo en los niños, niñas y mujeres de las comunidades se espera tenga impacto a largo plazo para ir formando conciencia en estas personas que habitan las áreas protegidas.

El éxito del proyecto consistió en un continuo trabajo de aprendizaje y convivencia directa con los pobladores, la educación ambiental fue un proceso paulatino donde se incorporo dos sectores vulnerables y muy importantes dentro de las actividades como son las mujeres y los niños y niñas en edad escolar, se tocaron temas de importancia como los recursos hídricos, el medio ambiente, la conservación, la contaminación ambiental, la deforestación y reforestación. Al igual el formar grupos capacitados de guardabosques apunta a tener aliados en el área al momento de que cualquier otra institución requiera de apoyo comunitario en las 8 comunidades.

¿Hubo algún impacto inesperado (positivo o negativo)?

Hasta ahora podemos decir, que las actividades del proyecto han finalizado, por nuestra parte se establecieron muchos compromisos de las personas que le darán seguimiento y continuidad a las actividades de conservación, como son la sensibilización, reforestación, la vigilancia y control de los recursos naturales, para lo cual se espera todas las actividades ejecutadas durante todo el desarrollo del proyecto, puedan tener sostenibilidad, aunque sin apoyo es muy difícil para los lideres y guardabosques voluntarios realizar giras y convocatorias, al igual que sin el apoyo necesario del ministerio del Ambiente y los Recursos Naturales MARENA no se podrá darle el seguimiento a las denuncias y al control vigilancia de los recursos naturales.

Impactos de gran relevancia no existieron, pero si hubo muchas experiencias como el lograr la participación desinteresada de las comunidades, a pesar de la inmensa pobreza que impera en el área, lo cual debido a la naturaleza conservacionista del proyecto también hubo negativas por parte de alguna población, pero no se tuvo desmotivación alguna.

Otro impacto inesperado fue que debido a la accesibilidad del área el equipo técnico sufrió naufragio en el mar caribe lo que en alguna forma ocasiono temor tanto del equipo técnico como de la gente, de abandono del proyecto, sin embargo todo llevo a concluir sin mayores contratiempos.

IV. RESULTADOS DEL PROYECTO

Resultados del Proyecto: Incluya los resultados e indicadores del proyecto proveniente del Marco Lógico para el proyecto.

Desempeño Planificado versus Desempeño Real

Indicador	Real a la Finalización
<p>Resultado 1: Implementados los planes de ordenamiento ambiental diseñados en la primera fase del proyecto en las ocho comunidades involucradas; Incluyendo la formalización y protección del establecimiento en ocho reas de conservación, una en cada comunidad.</p>	<p>Los planes De Ordenamiento Ambiental, se implementaron de manera continua, con la rotulación y vigilancia de las 8 áreas de conservación ubicadas en cada comunidad, por los guardabosques comunitarios, éstas fueron georeferenciadas y mapeadas para su ubicación dentro de las comunidades.</p>
<p>1.1. 100% de los planes de ordenamiento ambiental Divulgados</p>	<p>Los planes fueron divulgados por medio de presentaciones en cada evento participante de la institución, por medio de brochures, para considerarlo un instrumento de gestión de las comunidades.</p>
<p>1.2. 80 hectáreas , para sitios de conservación en ocho comunidades, 10 Ha como mínimo en cada una, establecidas</p>	<p>Se establecieron no 80 sino 1,399.56 hectáreas de bosques en 8 comunidades identificadas y establecidas como sitios de conservación, se les ubicaron 16 rótulos alusivos a conservar y delimitar el área. Cabe mencionar que las expectativas eran 80 ha, sin embargo se supero la meta. Las comunidades son: la Barra, pejibaye, Masaron, Atlanta, Daniel Guido, El Guineo, Las Flores y Boca Tapada, donde mas área se logro identificar fue en La Barra (671.99 has) y Las Flores (660.58 has). Para lo cual se establecieron compromisos firmados con líderes comunitarios e involucrados; se elaboraron croquis comunitarios incorporando las áreas destinadas como áreas de conservación</p>
<p>1.3. 35 hectáreas de bosques en áreas degradadas en 8 comunidades. 4.5 hectáreas como mínimo en cada comunidad, han sido reforestadas.</p>	<p>35 hectáreas fueron reforestadas,4.37 ha por comunidad con la participación de los guardabosques comunitarios y los lideres de las organizaciones comunitarias, esto se logro luego de establecer 7 viveros comunitarios con especies nativas de la zona, donde se escogieron áreas como orillas de ríos, cimas deforestadas para fomentar la captación de agua del suelo y potreros.</p>
<p>1.4. 24 guardabosques comunitarios organizados y funcionando en 8 comunidades. 3 guardabosques en cada comunidad.</p>	<p>Se formaron 24 guardabosques y se les fortaleció por medio de un plan de capacitaciones para optar a ser guardabosques acreditados lo cual se logro. Con la acreditación de los 24 guardabosques ante el MARENA, SERENA, se ha realizado una serie de actividades como las capacitaciones constantes para que ellos queden fortalecidos y realicen sus actividades a la terminación de este proyecto. A la vez que se les entrego avituallamiento necesario para su trabajo como linternas, botas, uniformes, radios, motor. Los guardabosques quedaron organizados en una directiva para luego por medio de</p>

	<p>coordinaciones llegaran a formar parte de la asociación de guardabosques de la Región Autónoma Del Atlántico Sur promovida por la Secretaria de los Recursos Naturales SERENA del gobierno Regional, donde quizás puedan contar con apoyo para seguir en su funcionamiento.</p>
<i>Indicador del Marco Lógico</i>	
<p>Resultado 2: Sensibilizada la población civil de 8 comunidades y sectores aledaños, a través de la ejecución de programas de educación ambiental, priorizando ha mujeres y niños, para que desarrollen valores y aptitudes en beneficio de la conservación de la biodiversidad</p>	<p>Se desarrollo un programa de educación ambiental con temas importantes de conocer, diseñados de manera didáctica e ilustrativa para su entendimiento por las mujeres y los niños</p>
<p>2.1. 30 %de las mujeres de 8 comunidades y 80 % de niños y niñas en edad escolar participan en el programa de Educación ambiental</p>	<p>Se logro capacitar al 30% (300) de las mujeres de las 8 comunidades y 1556 niños (194%) en edad escolar, para lo cual se realizo un convenio con el ministerio de educación donde contábamos con el permiso para impartir talleres y realizar actividades en las escuelas de estas 8 comunidades, por lo que niños de 8 escuelas conocen temas de educación ambiental: recursos hídricos, contaminación ambiental, abonos orgánicos, reforestación, viveros caseros y escolares</p>
<p>2.2. Un vivero con especies forestales implementado en cada una de las escuelas que dan servicio a las comunidades involucradas</p>	<p>Los viveros forestales escolares fue una de las actividades realizadas por los niños y niñas y por el técnico a cargo de este componente, se establecieron 7 viveros escolares, donde se produjo material con especies forestales y se logro transplantar el vivero con los niños.</p>
<p>2.3. 112 hogares de 8 comunidades. 14 en cada una. ejecutan practicas ambientales dirigidas a la conservación de los recursos naturales, entre ellas: manejo de desechos sólidos y orgánicos, prácticas de reforestación y conservación de aguas</p>	<p>Se organizaron 138 grupos de mujeres de 8 comunidades para realizar prácticas de conservación y participar en las capacitaciones de sensibilización, se trabajo como grupo a parte ya que en estas comunidades lograr la participación de las mujeres había sido difícil y su participación es considerad importante no solo por el enfoque de genero del proyecto, sino por ser ellas son las que tienen a cargo muchas veces la educación de sus hijos y logran influir positivamente o negativamente en el actuar de los niños hacia el medio ambiente. Se establecieron 112 viveros caseros con especies tanto forestales como hortalizas y frutales para establecer huertos caseros.</p>
<p>Resultado 3: Fortalecidas 8 organizaciones comunales mediante la elaboración planes de desarrollo integral comunitarios.</p>	<p>Se trabajo con las 8 estructuras organizativas de las comunidades llamadas comités comunitarios que aunque ya existieran al momento de entrad del proyecto no era funcionales, por lo que se capacitaron en</p>

	temas de organización, gestión, formalización, formulación de pequeñas propuestas par lograr su fortalecimiento.
3.1. 8 organizaciones comunitarios capacitadas en la elaboración de planes de desarrollo integral. (plan con componentes sociales, económicos y ambientales)	Los planes de desarrollo se hicieron de manera que estos logran discutir y formalizar y priorizar las problemáticas de sus comunidades logrando así un consolidado por comunidad y lograr presentarlo ante las instituciones correspondientes, el cual se logro presentarlo ante instituciones como magfor, Mined, Marena y Gobierno Regional por medio de un evento llamado Foro regional en el cual se lograron algunos acuerdos, habría que darles seguimiento. Seguimiento y acompañamiento continuo a los líderes comunitarios como proceso continuo en el desarrollo del proyecto y se realizo una Evaluación del desempeño de las organizaciones comunitarias por medio de gestiones realizadas por ellos mismos para beneficio de sus comunidades.
3.2. Un reglamento interno de funcionamiento elaborado para las 8 organizaciones comunitarias	El reglamento interno de funcionamiento se realizo con el objetivo de lograr una participación efectiva de cada uno de los miembros que conforman los comités comunitarios
3.3. Dos encuentros entre las organizaciones comunales, para desarrollar el intercambio de experiencias entre sus líderes en aspectos organizativos, de funcionamiento de la organización, y en el establecimiento de políticas de protección, vigilancia y control de las reas protegidas, entre otros	Encuentro comunitario realizado a nivel de producción sostenible realizado en el municipio de Kukra Hill, donde se discutió la problemática productiva en la región y donde las 8 comunidades presentaron sus problemáticas. Ala vez que se realizo un encuentro de Guardabosques de la Región donde se coordino con el SERENA, MARENA, IREMDES, para compartir los gastos del evento e igualmente la metodología y la participación de los guardabosques comunitarios también formados por ellos: Mahogany, cerro silva y Punta Gorda.
Resultado 4 Divulgado marco jurídico de la ley 445 y ley de reas protegidas en 8 comunidades de la Reserva Natural Punta Gorda.	Se divulgo el marco jurídico de la ley 445 en las 8 comunidades.
4.1. 30% de la población civil de cada una de las comunidades involucradas en el proyecto son informadas y sensibilizadas sobre los aspectos mas relevantes de la Ley de reas protegidas y la Ley 445 (ley de demarcación y delimitación de las comunidades indígenas y étnicas de la Costa Caribe Nicaragüense.)	15% de la población, esta sensibilizadas sobre los aspectos relevantes de la ley 445 y áreas protegidas No se pudo llegar a toda la población civil debido que la ley creo conflictos en el área cuando se inicio el proceso de diagnostico por lo que algunas personas estaban reacias a participar.

<p>4.2. 100% de los líderes comunales y los 24 guardabosques comunitarios, son capacitados, informados y sensibilizados sobre la ley de rea Protegidas y la Ley 445 (ley de demarcación y delimitación de las comunidades indígenas y étnicas de la costa caribe nicaragüense</p>	<p>100 % Líderes y guardabosques comunitarios, informados y sensibilizados sobre la ley 445 y ley de ares protegidas. Lo cual favorece este indicador ya que los guarda bosques comunitarios son líderes, de las comunidades y establecen medios de divulgación hacia comunidades vecinas y resto de la población de sus comunidades</p>
<p>Resultado 5: Establecidos planes de acción conjunta, mediante la coordinación y colaboración de organizaciones e instituciones que ejecutan proyectos dirigidos a la gestión, conservación y manejo de la biodiversidad, en la Reserva Natural Punta Gorda e Indio Maiz</p>	
<p>5.1. 100% de las organizaciones con proyectos dirigidos a la gestión, conservación y manejo de la biodiversidad en el rea, identificadas</p>	<p>Se identifico cada organización con sinergias en la zona para trabajar coordinados.</p>
<p>5.2. 100% de las organizaciones con proyectos dirigidos a la gestión, conservación y manejo de la biodiversidad en el area, conoce el proyecto a ejecutar en 8 comunidades.</p>	
<p>5.3. Un plan de acción conjunto con las organizaciones con gestión, conservación y manejo en el área, establecido.</p>	<p>El convenio establecido se ejecuta por medio de reuniones donde se establecen acuerdo y se avistan sinergias entre los proyectos para coordinar los esfuerzos y las actividades. Existe un plan de acción conjunto realizado por todas las instituciones con incidencia en las áreas protegidas el cual se denomina Comité de trabajo Regional donde se establecen convenios de cooperación (talleres, informes de avances) y coordinación. Se coordina con el MARENA, SERENA, POLICIA NACIONAL, EJERCITO sobre la vigilancia y control del área protegida</p>
<p>Resultado 6: Diseñado e implementado un sistema de monitoreo y evaluación del impacto del proyecto</p>	
<p>6.1. Un sistema de monitoreo y evaluación del proyecto diseñado.</p>	
<p>6.2. 100% de las actividades realizadas en la ejecución del proyecto son monitoreadas.</p>	<p>Se Monitorea el 100% de las actividades realizadas al finalizar el proyecto.</p>
<p>6.3. Un Informe final del proyecto elaborado y entregado</p>	<p>Informe final entregado</p>

Describe el éxito del proyecto en términos de entregar los resultados pretendidos.

El proyecto ha culminado su segunda fase, se ejecuta actualmente la fase final del año 2 del proyecto. Los componentes de trabajo sobre los cuales se basó este proyecto son: Planes de ordenamiento ambientales, educación ambiental y fortalecimiento de las organizaciones comunitarias.

Para el cumplimiento de los indicadores hicieron las actividades siguientes:

1. planes de ordenamientos ambiental: a) Se estableció un convenio de cooperación técnica entre las instituciones determinantes en la gestión, conservación y manejo de la biodiversidad en las áreas de ejecución de los proyectos dirigidos a la conservación. Ya que las diferentes organizaciones e instituciones con acción en las áreas desean todos los mismos objetivos: la conservación y disminución del deterioro ambiental.

b). Para este periodo de finalización del proyecto se identificaron y reforestaron 37 hectáreas de bosques se establecieron viveros en las 8 comunidades, se identificaron, capearon y rotularon 1399.56 hectáreas para sitios de conservación a nivel de las 8 comunidades donde se estableció un plan de vigilancia y control para estas áreas. Cabe mencionar que las expectativas eran 80 ha, sin embargo se supero la meta. Las comunidades son: la Barra, pejibaye, Masaron, Atlanta, Daniel Guido, El Guineo, Las Flores y Boca Tapada, donde mas área se logro identificar fue en La Barra (671.99 has) y Las Flores (660.58 has).

Para reforestar las 37 hectáreas de bosques, las comunidades se organizaron para realizarla por medio del plan de reforestación que ellos mismo aprobaron anteriormente.

c). Los 24 Guardabosques comunitarios participaron en un proceso de capacitación basado en un manual con los aspectos mas importantes por conocer por los guardabosques comunitarios, Entre los temas principales estuvieron la vigilancia y control de los recursos naturales, incendios forestales, primeros auxilios, leyes y legislaciones ambientales, entre otros, los cuales fueron acreditados oficialmente por el Ministerio de los recursos naturales y el medio ambiente MARENA por ser la autoridad ambiental.

2. Se logro capacitar al 30% de las mujeres de las 8 comunidades entre los temas abordados están los siguientes: viveros caseros, manejo de los desechos sólidos por medio de construcción de micro rellenos sanitarios comunitarios o familiares, elaboración de abonos orgánicos y diversificación del huerto familiar, recursos hídricos y contaminación ambiental, biodiversidad.

A si mismo se logro organizar a 138 grupos de mujeres de las 8 comunidades, superando las expectativas de una meta de 112 grupos de mujeres, el propósito es que estos grupos de mujeres son las que tiene a cargo la educación de sus hijos por ende pueden influir directamente en los niños para fomentar cambios de actitudes hacia los recursos naturales.

3. Los líderes comunitarios participaron durante todo el proceso de desarrollo del proyecto lo cual facilito la ejecución ya que los líderes comunitarios son los máximos representantes de las comunidades. Participaron en capacitaciones que fortalecieron su liderazgo y gestión de sus organizaciones para lograr su propio desarrollo.

4. otros aspectos importantes que se desarrollaron en este proceso fueron los siguientes: Las reuniones conjuntas entre los principales actores de gestión ha conllevado buenos frutos, donde se han establecido acuerdo de cooperación y trabajo entre las instituciones y organizaciones que trabajamos en la conservación. FUNDAR, SERENA, MARENA, **SANO Y SALVO, PASO, URACCAN, Alcaldía, SERBSEN, Ejercito y Policía Nacional, y BICU** donde se ha tratado de

trabajar un plan operativo anual de las actividades que cada institución realiza en las áreas protegidas del sureste de Nicaragua.

¿Hubo algún resultado no logrado? De ser así, ¿cómo ha afectado esto al impacto general del proyecto?

Durante el desarrollo del proyecto ha habido dificultades, como en toda actividad, dificultades del clima, de acceso, de convocatoria, de información etc., pero todas fueron cruciales para mejorar, pero hubieron algunas que si fueron importantes que aunque no afectaron en un gran porcentaje el desarrollo del proyecto cabe mencionarlas

- Un problema fue el clima copioso de la zona que destruyo un vivero de la comunidad de Las Flores pero por medio de los guarda bosques se logro el compromiso de recuperarlo y transplantarlo cuando este de tiempo
- El proceso de fortalecimiento de lideres comunitarios se ha visto seriamente limitada por la confusión que se ha creado en el área con el proceso de la demarcación territorial indígena, lo que ha dificultado las reuniones y talleres de capacitación ya que los lideres con los que nos avocamos directamente ya que ellos se han visto envueltos en tareas de gestiones relacionadas directamente con el proceso de demarcación afecta a sus comunidades y familias, por lo que plan de capacitación programado por nuestro proyecto no ha podido concluir.
- Hemos tenido atrasos con los viveros forestales de la comunidad de las flores debido a las intensas lluvias en el territorio, que por casi tres meses no se pudo llegar a la comunidad desde finales de mayo para verificar in situ la evolución de este componente, ya que esta comunidad se haya a 7 horas en bestia sobre caminos excesivamente montañosos e irregulares
- Con la terminación del proyecto puede surgir el abandono de la zona y del trabajo de los guardabosques comunitarios, por eso la importancia de la coordinación con el MARENA para que ellos le den seguimiento a las actividades que estos ejecutan.

V. EVALUACIONES DE LA POLÍTICA DE SEGURIDAD

Ofrezca un resumen de la ejecución de cualquier acción requerida dirigida hacia las políticas de seguridad ambientales y sociales dentro del proyecto.

Las políticas ambientales dentro del área están muy débiles debido a la poca presencia institucional en el área, por lo que siempre se requirió de la coordinación entre las instituciones, así se logro llevar la presentencia del MARENA, de defensa civil, de la Policía Nacional para que vieran la problemática ambiental y social en estas 8 comunidades a raíz de esto y por gestiones de los mismo lideres comunitario se estableció un puesto policial en el Polo de Desarrollo de la zona lo que ha venido a disminuir la inseguridad ciudadana, también se realizaron cosas como:

- Mayor compromiso por parte de los líderes comunitarios y guardabosques.
- Coordina mejor el trabajo con instituciones que tienen que ver en el área
- Divulgación de Ley 445 a parte de la población civil par disipar dudas sobre su legislación.
- Coordinaciones con las demás instituciones y participación en plan de acción con estas.

VI. LECCIONES APRENDIDAS DEL PROYECTO

Describe cualquier lección aprendida durante las varias fases del proyecto. Considere las lecciones tanto para los proyectos futuros, como para el desempeño futuro del CEPF.

- Se superaron las expectativas de participación como en el caso de las mujeres, que hasta que se logro trabajar de manera personalizada no se había logrado participación de estas, la cual ha sido muy importante y beneficioso en el cambio de aptitudes positivas hacia los recursos naturales.
- Se aprendió que aun con actitudes negativas de participación el proceso de sensibilización por ser constante, logro atraer la participación de muchas personas que al principio era difícil atraer a los eventos de sensibilización.
- A raíz de la aprobación de la ley 445 o ley de marcación territorial indígena se tuvo y se sigue teniendo mucho temor y confusión por parte de los pobladores de la zona pero las personas que trabajaron con nosotros durante todo el proceso no abandonaron el trabajo lo que indico un alto interés por las actividades de conservación.
- Los esfuerzos de coordinación entre instituciones o proyectos con el mismo objetivo fue un gran paso para logra una afinidad de actividades y lograr mayor alcance.
- Aun con la pobreza que impera en la zona las personas son capaces de acoger cualquier actividad de sensibilización, sin embargo es importante tomar compromisos con las personas, de tratar de gestionar recursos que promuevan también el desarrollo productivo sostenible dentro de las áreas protegidas y no solo de prohibiciones de actividades, ya que es una realidad la presencia de varias comunidades en todas las áreas protegidas de la Región.

Proceso de Diseño del Proyecto: (aspectos del diseño del proyecto que contribuyeron a su éxito o fracaso.)

Los aspectos de diseño que influyeron en el éxito fue la estructuración en tres componentes: Componente educación ambiental, planes de ordenamiento y fortalecimiento organizacional donde de manera conjunta se trabajaron tres sectores apartes los cuales fueron lideres, niños y niñas, mujeres, grupos de guardabosques.

Ejecución del Proyecto: (aspectos del diseño del proyecto que contribuyeron a su éxito o fracaso.)

En mi aspecto personal creo que debido que el proyecto ya contaba con una fase piloto de un año y que el diseño de la segunda fase fue realizada por el mismo equipo técnico no hubieron dificultades de ejecución.

VII. FINANCIAMIENTO ADICIONAL

Proveer detalles de donantes adicionales que apoyaron este proyecto y de financiamiento recibido como resultado de la donación de CEPF o el éxito del proyecto.

Donante	Tipo de Financiamiento*	Cantidad	Comentarios

***Financiamiento adicional debe reportarse según las siguientes categorías:**

- A** *Co-financiamiento de proyecto (Otros donantes contribuyan directamente a los gastos del proyecto con CEPF).*
- B** *Financiamiento complementario (Otros donantes contribuyan a organizaciones y agencias socias quienes están implementando un proyecto relacionado con este proyecto con CEPF).*
- C** *Apalancamiento de la Organización o Socios (Otros donantes contribuyan a su organización o una organización socia como resultado directo de éxitos de este proyecto con CEPF).*
- D** *Apalancamiento Regional (Otros donantes inviertan grandes cifras en una región debido a la inversión de CEPF o éxitos relacionados a este proyecto con CEPF).*

VIII. COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES ADICIONALES

El proyecto implementación de estrategias para el manejo y conservación de la biodiversidad con participación local en 8 comunidades de la Reserva Natural Punta Gorda durante su primera y segunda fase ha llevado un proceso continuo de sensibilización hacia la población de estas comunidades, donde se integro todos los sectores de la sociedad: los lideres, mujeres, niños y niñas tratando de crear una conciencia ambiental hacia sus recursos naturales.

Trabajar con niños, niñas y mujeres en las comunidades ha sido un proceso paulatino y constante, sin embargo no fue fácil ganarse la confianza de estos 2 grupos ya las comunidades campesinas son muy desconfiadas respecto a su sociedad y manera de desarrollarse, sin embargo poco a poco se logró integrar a las mujeres ha participar siendo que nunca antes por expresión propia habían sido tomadas en cuenta como grupo aparte para recibir capacitaciones, menos aun trabajar de manera especifica con ellas, lo que ha conllevado al mayor resultado de todos que no es precisamente el 30 % de ellas sino lograr una efectiva participación que seguramente incidirá de manera positiva en el cambio de actitudes hacia los recursos naturales de esa área protegida.

Conforme a los niños se ha visto como una clase más sobre ciencias naturales, incluida de manera informal, por medio de talleres dinámicos que ha logrado, que los niños les guste aprender jugando, dibujando e inclusive expresando sus propias ideas sobre la naturaleza y los seres vivos. La formulación de las diferentes líneas estratégicas para la zona en el que se definieron varios grupos metas dentro de la población aproximada de 3738 personas entre los cuales están niños, mujeres, lideres religiosos y población general, abarca los diferentes ejes en los que se pretende orientar el uso y manejo de los recursos naturales.

Las diversas actividades dentro de los tres componentes del proyecto ha logrado el cumplimiento de los resultados, pero lo mas importante no fue el cumplimiento de los indicadores señalados en las hojas técnicas, sino el impacto creado y logrado en la sociedad participante durante toda la ejecución del proyecto que se visualiza en el cambio de actitudes hacia el medio ambiente de las 8 comunidades.

La creación de ares de preservación en las comunidades se logro con la motivación de las personas en no continuar deforestando sin necesidad, en contar con lugares donde la fauna pueda encontrar su hogar, y a la vez conservar los recursos de los cuales disponen y dependen las comunidades y todos para sobrevivir.

Se logro avanzar en la ejecución de las principales actividades de los 3 componentes: en educación ambiental con las Capacitaciones, sensibilización, viveros escolares y caseros y transplante de 7 viveros escolares. En planes de Ordenamiento Ambientales se establecieron 16 rótulos en 8 comunidades, o sea el 100% de los rótulos en las área identificadas para conservación, se distribuyo semillas forestales para la continuación de establecimiento de

viveros forestales, se trabajo el plan de vigilancia y control en participación de los guardabosques comunitarios voluntarios.

En el componente de fortalecimiento se trabajo estableciendo las principales problemáticas de las organizaciones comunitarias y su fortalecimiento. Este es un proceso de sensibilización a los lideres y a la sociedad civil., pues cada organización comunitaria cuenta con su reglamento interno, tienen noción de donde gestionar recursos y/o buscar soluciones a los problemas, todo esto por la coordinación de acciones con instituciones con proyectos de gestión de la conservaciones el área establecida.

En el componente de fortalecimiento se trabajo estableciendo las principales problemáticas de las organizaciones comunitarias y su fortalecimiento.

En general se puede concluir que a lo largo del desarrollo del proyecto poco a poco se logró la integración y participación de las mujeres, lo cual ha tomado su tiempo pero se logró formar 8 grupos de participación de las 8 comunidades Pejibaye (18 mujeres) y de La Barra (10 mujeres), Las Flores (12 mujeres), el Guineo(22 mujeres), Polo desarrollo (33 mujeres), Masayon (18 mujeres), Atlanta (15 mujeres) y Boca Tapada (10 mujeres) o sea 138 mujeres organizadas sumadas a la preocupación de la situación ambiental en sus comunidades y establecimiento de 7 viveros escolares de los cuales fueron trasplantados.

La organización de las mujeres tiene una meta propuesta de 14 mujeres por cada comunidad para un total de 112 hogares organizados, hasta la fecha Hay 138 mujeres organizadas de 8 comunidades, lo que equivale a 123% de cumplimiento.

Lo que concierne a los niños fue de 1557 niños de 8 comunidades en el programa de educación ambiental de una meta propuesta de 800 niños en edad escolar. El trabajo realizado con los guardabosques comunitarios ha sido efectivo ya que los 22 guardabosques de 8 comunidades, han trabajado de manera activa se establecieron 8 viveros comunales para la reforestación de 35 ha de bosques, los trabajos en las comunidades no serian posible si no se trabajara de manera coordinada con los líderes de las organizaciones comunitarias, los cuales se han reintegrado al trabajo de sus comunidades.

Principales resultados de conservación

- Identificadas 10 organizaciones e instituciones para la planificación conjunta.
- Un plan de acción diseñado para la planificación de conservación de la biodiversidad.
- 8 planes de ordenamiento ambientales divulgados en las comunidades y organizaciones e instituciones.
- 1399.56 hectárea de bosques delimitadas y rotuladas en 8 comunidades.
- 37 hectáreas de bosques reforestadas.
- 8 comunidades capacitadas y estableciendo viveros para la reforestación.
- Un manual de guardabosques y un plan de reforestación elaborado
- 24 guardabosques organizados y capacitados en los mecanismos de control y vigilancia.
- Un reglamento de funcionamiento de organizaciones comunitarias.
- 80% de niños de 8 escuelas han participado y 30% de mujeres.
- Organizadas 138 grupos de mujeres de 8 comunidades
- Un plan de acción diseñado para la planificación de conservación de la biodiversidad.
- Organizaciones comunitarias interesadas por las problemáticas ambientales
- Organizaciones comunitarias capacitadas en temas de organización comunal, gestión y micro planificación.
- Lideres interesados en desarrollar proyectos a nivel comunitario.
- Coordinación y relación directa in situ entre la Defensa Civil, el MARENA y los líderes comunitarios, sociedad civil.

Necesidades y pautas para una tercera fase

El proceso de capacitación y sensibilización de la población de 8 comunidades ha sido un proceso continuo durante 3 años de ejecución del proyecto, pero cabe mencionar que aun con la participación activa de los lideres comunitarios, la formación de guardabosques en cada

comunidad, el establecimiento de áreas de preservación, sabemos que las gestiones de esta área protegida son débiles e ineficientes por parte de las instituciones encargadas de su conservación y manejo.

El proyecto implementación de estrategias para el manejo y conservación de la biodiversidad con participación local en Punta Gorda, solo tiene intervención en 8 comunidades de las 60 que se pretende tiene la reserva, de las cuales la mitad se ha ido formando en el transcurso de estos últimos 6 o 7 años por lo que a simple vista se puede saber que el trabajo de sensibilización y divulgación se ha estado realizando solo en el 13.3 % del total de comunidades, lo cual ha sido un esfuerzo continuo tanto del donante como por parte del ejecutor y una parte importante de coordinación para estas instituciones, que en parte la presencia en la zona se hacia por medio de la implementación del proyecto.

Actualmente la presencia institucional es casi nula, existen 43 guardabosques funcionales del ministerio del ambiente regados por toda la zona y ahora los 24 voluntarios de las 8 comunidades de intervención del proyecto, pero se ha visto la necesidad del acompañamiento continuo de estos guardabosques que de manera voluntaria se han ofrecido a contribuir al freno del deterioro del medio ambiente, estableciendo un conjunto de actividades que a lo largo del proyecto se realizaron y necesitan continuidad como lo son la reforestación, la vigilancia, la sensibilización y el fortalecimiento.

Los proyectos actuales dirigidos a la conservación en la zona al igual que el nuestro acabaron su tiempo de ejecución, por lo que la zona queda prácticamente en el abandono a al merced de actividades de deterioro ambiental.

VIII. COMPARTIENDO INFORMACIÓN

CEPF tiene como objetivo compartir experiencias, lecciones aprendidas y resultados entre las organizaciones recipientes de nuestras donaciones y las comunidades de conservación y donantes más amplias. Una manera de lograr este objetivo es poniendo el texto de los informes finales de terminación de proyecto disponibles desde nuestra página Web: www.cepf.net, y incluyendo estos informes en nuestro boletín electrónico y otras comunicaciones. Favor de indicar si usted está de acuerdo compartiendo su informe final del proyecto con otros en las maneras indicadas.

Sí _____

No _____

Si contesta en afirmativo, favor de cumplir también la información que sigue:

Para obtener más información sobre este proyecto, favor de comunicarse con:

Nombre: Dominga López Romero

Dirección Postal: **Asociación de Desarrollo y Promoción Humana de la Costa**

**Atlántica ADEPHCA, Barrio central, esquina Santa Bárbara, Bluefields, Nicaragua
p.o.box 34**

Tel:505-5722317

Fax:505-5722317

E-mail: dvlopez17@hotmail.com