

## CEPF FINAL PROJECT COMPLETION REPORT

<b>Organization Legal Name:</b>	Enda Maghreb
<b>Project Title:</b>	Ensuring the preservation and enhancement of Atlas Mountain ecosystems through the capacity building of local stakeholders in sustainable water management
<b>Date of Report:</b>	31/07/2016
<b>Report Author and Contact Information:</b>	Hamid CHRIFI, Coordinateur d'Enda Maghreb

**CEPF Region:** Afrique du Nord

**Strategic Direction:** 2. Etablir la gestion durable des bassins hydrographiques et l'utilisation rationnelle des ressources en eau, en mettant l'accent sur les corridors prioritaires (massif de l'Atlas, monts Taurus, vallée de l'Oronte et monts Liban et sud-ouest des Balkans)

**Grant Amount:** 19 700 USD

**Project Dates:** 1/07/2013 – 31/06/2014

**Implementation Partners for this Project (please explain the level of involvement for each partner):**

Tout d'abord, Enda Maghreb en tant que porteur du projet et responsable de son exécution et de la coordination des activités qui lui sont liées.

Par ailleurs, le projet ressemble plusieurs partenaires :

### **Associations locales :**

De par sa nature, le projet a offert une place privilégiée aux associations locales. Ces associations ont constitué un public cible et ont joué un rôle important :

- En tant que bénéficiaires des formations de formateurs aux techniques économes en eau, de protection des sols.
- Elles sont intervenues, par le biais de l'appui qu'elles ont apporté, dans le cadre du travail de sensibilisation des producteurs.
- Ont été directement impliquées, en tant que relais locaux, dans l'organisation de la concertation autour de l'utilisation rationnelle des ressources en eau et la mise en place et l'organisation d'un comité d'usagers formé à la gestion collective et sensibilisé à l'importance de l'économie d'eau.
- Ont participé au déroulement des enquêtes sur les usages de l'eau dans la région.

### **Producteurs locaux et coopératives féminines locales :**

De par leur place dans le tissu social local et de l'importance de leurs activités et son articulation avec les usages des ressources, les producteurs locaux et les coopératives féminines locales ont fait partie du projet en tant que :

- Bénéficiaires de travail de vulgarisation à l'adoption de techniques de production respectueuses des ressources en eau.

- Fournisseurs d'informations et de connaissances sur les usages de l'eau et des problèmes rencontrés.

#### **Milieu scolaire local :**

Dans sa composante dédiée à l'éducation et la sensibilisation relative à l'environnement et à l'utilisation des ressources en eau, le milieu scolaire local a également été impliqué. Le rôle des trois écoles ciblées (Ibn Hazm, Al Alaouine et Al Wifak) était :

- De mobiliser les élèves et les enseignants pour bénéficier des activités d'éducation et de sensibilisation à l'environnement.
- Favoriser la mise en place des Clubs d'environnement et faciliter leurs activités.
- Participer à la conduite d'expériences démonstratives d'une utilisation rationnelle des ressources.
- Participer au déroulement de l'enquête sur les usages de l'eau, via l'administration des gestionnaires destinés aux ménages.

#### **Délégation de l'Education Nationale de Chtouka Aït Baha :**

Afin de garantir la réussite de cette composante éducation et sensibilisation, le concours, en tant que partenaire du projet, de la Délégation de l'Education Nationale de Chtouka Aït Baha a été apporté, à travers son appui au travail d'éducation et de sensibilisation auprès des écoles ciblées et à sa généralisation auprès des autres écoles de la région. Deux réunions ont eu lieu avec la délégation. Cette collaboration a été concrétisée par une convention établie entre Enda Maghreb et la Délégation.

#### **Office de Développement de la Coopération à Agadir**

Par ailleurs, la Délégation régionale de l'Office de Développement de la Coopération à Agadir a apporté sa contribution au déroulement du projet à travers :

- La fourniture des listes et des coordonnées des coopératives de la région qui ont fait l'objet d'un travail d'enquête.
- Un appui aux étapes de diagnostic et au travail de sensibilisation des coopératives et producteurs locaux à l'adoption de techniques de production respectueuses des ressources en eau.
- L'implication d'un de ses membres dans le comité mis en place.

Deux réunions ont été organisées avec l'ODCO les 13 et 18 septembre 2013. La première consistait à expliquer la démarche du projet et ses objectifs. Dans ce sens M. Mohamed IRGUI, Administrateur Général de l'Office de Développement des Coopératives a été désigné comme interlocuteur. La seconde pour spécifier les besoins du projet en ce qui concerne la contribution de l'ODCO pour faciliter sa conduite.

#### **Commune de Sidi Bibi :**

A l'occasion des débats et espaces de discussion suscités par le projet, l'ouverture ainsi opérée a permis de toucher les acteurs communaux. Cet intérêt et cette disposition d'implication ont été favorisés par l'unanimité affichée pour une prise en compte globale et intégrée des problèmes environnementaux qui pèsent sur la région. Lors de la réunion tenue, le 13 septembre 2013 au sein de la commune de Sidi Bibi, avec M. le Secrétaire Général de la commune, ainsi qu'avec le Vice Président et les conseillers de la commune, ces derniers ont exprimé leur disposition à

faciliter le déroulement du projet. M. Bouamair, a été chargé, au sein de la commune de Sidi Bibi, d'assurer le lien avec Enda Maghreb.



A travers leur contribution à l'identification et à la proposition des activités ciblées par le projet et grâce au travail de proximité mené par Enda Maghreb dans la région, l'ensemble de ces partenaires a été impliqué aussi bien dans lors de la planification de cette intervention que dans sa mise en œuvre.

## Conservation Impacts

***Please explain/describe how your project has contributed to the implementation of the CEPF ecosystem profile.***

Géographiquement, le projet a ciblé la région de Souss Massa et plus précisément la commune de Sidi Bibi, voisine du Parc national. Cette région se caractérise par un important patrimoine naturel et par la présence d'un savoir-faire millénaire en matière de gestion des ressources et de systèmes de production originaux. Sur le plan environnemental, elle est sujette à une pénurie progressive de la ressource hydrique du fait de sa rareté et de sa surexploitation, à une diminution alarmante de la biodiversité, et au phénomène de dégradation de ses sols. Cette pression s'accompagne par une crise socio-économique qui se manifeste par une paupérisation progressive des exploitants agricoles et de leurs familles, et une émigration masculine massive. Tout cela fragilise les systèmes traditionnels de solidarité et de gestion collective des ressources.

Face à cela, Le projet s'est inscrit dans une optique de réduction des impacts sur les systèmes naturels et de leurs effets sur la dynamique de développement à la quelle aspirent les communautés concernées. Cette visée est d'autant plus criante que le Maroc, à l'instar de beaucoup de pays, est affecté par un important phénomène de désertification, accentué par le retard socio-économique qui tend à favoriser une utilisation non rationnelle des ressources naturelles.

Par rapport aux Direction stratégique du CEPF, le projet a cherché à établir une gestion durable des bassins hydrographiques et une utilisation rationnelle des ressources en eau, en mettant l'accent sur les corridors prioritaires (massif de l'Atlas, monts Taurus, vallée de l'Oronte et monts Liban et sud-ouest des Balkans)

En cela, il s'est inscrit dans l'optique de contribution à une gestion intégrée des ressources hydriques, en facilitant l'adaptation aux changements climatiques via l'adoption et l'appropriation par les acteurs locaux d'attitudes de préservation et de meilleure utilisation des ressources hydriques.

Au cœur de ces préoccupations, le projet s'est focalisé sur les acteurs locaux en mettant l'accent sur la nécessité de leur rôle clé. Ainsi, il a ciblé les communautés locales au niveau de la zone d'intervention au regard du rôle qu'elles ont à jouer dans la préservation et la valorisation des ressources. Elles disposent d'un fort potentiel de mobilisation et d'influence sur les populations locales. Plus spécifiquement les communautés visées sont :

- Les associations de développement local qui se caractérisent par leur jeunesse, leur faible accès à l'information, à la formation et aux innovations techniques ou méthodologiques concernant la préservation et la valorisation des ressources, ce qui se traduit par leur faible implication dans le processus de développement durable de leur territoire.
- Les coopératives et associations féminines : Malgré les efforts menés pour l'amélioration des conditions de vie des femmes, leurs pouvoirs économiques restent néanmoins assez faibles et leur situation caractérisée par un sous-emploi et une sous-qualification. Par ailleurs, les femmes et les associations féminines sont faiblement impliquées dans le processus de développement local notamment dans la gestion des ressources naturelles (faible accès et contrôle des ressources, faible accès à l'information et la formation compte tenu du manque de vulgarisation). Leur savoir et savoir-faire dans ce domaine sont donc très peu reconnus, valorisés et utilisés.
- Le milieu scolaire : bénéficiant d'une démarche méthodologique et pédagogique en matière d'éducation et de sensibilisation à l'environnement, les écoles servent de tremplin en parrainant l'action des coopératives de femmes. La force de cette action réside par ailleurs dans le fait qu'elle permet la dissémination de cette démarche auprès des ménages, à partir du moment que les jeunes et les femmes seront mobilisés

Par ailleurs, le projet s'est inscrit dans une optique de contribution à l'établissement d'une gestion durable et d'une utilisation rationnelle des ressources en eau. Il a intégré, par ses axes d'interventions, les différentes composantes de l'écosystème, de la gestion des ressources naturelles avec un focus sur la ressource en eau, à l'élément humain en terme de renforcement de capacités mais également de bonne gouvernance et de mise en synergie d'acteurs engagés pour la protection et la valorisation de la ressource en eau.

L'ensemble de ces interventions s'est accompagné d'un suivi technique, pédagogique et organisationnel (bonne gouvernance) capable d'assurer la durabilité de la dynamique collective instaurée de manière participative sous l'impulsion du projet.

En termes de résultats, le projet a permis de mettre l'accent sur l'étroite relation entre les aspects écologiques et socio-économiques liés à l'utilisation des ressources en eau. Ce rapport établi entre le contexte socio-économique des usagers, leurs attitudes vis-à-vis des ressources en eau et la perte de la biodiversité en général est d'une importance cruciale. Il permet de contrer et d'atténuer la vulnérabilité de la région face aux effets des changements climatiques. Ce résultat est primordial pour limiter l'impact du développement sur les ressources en eau, notamment celui lié au tourisme, aux activités industrielles et agricoles et à l'accroissement démographique.

De même, la dynamique de concertation et de coordination instaurée, dans le cadre du projet, entre les différents acteurs locaux, lors des différentes activités menées (audience publique, inventaire, comité d'usagers, formations, ...) constitue un atout considérable qui vient combler le déficit constaté en terme de coordination et de travail en commun.

Les résultats des différentes investigations menées au sujet des ressources en eau, et leur origine variée (émanant d'acteurs relevant de sphères différentes) constituent une réponse au manque de connaissances et d'informations, ainsi qu'à l'absence de plateformes et de circuits

permettant leur partage. De même, le processus participatif privilégié dans le cadre du projet donne un exemple d'une possible intégration de différents acteurs, indépendamment de leurs sphères d'appartenance, et aussi et surtout de la plus value d'une prise en compte de l'expertise citoyenne. Ce résultat est de nature à influencer positivement cette prise en compte dans les stratégies institutionnelles.

Un autre résultat du projet est l'élargissement de la discussion, grâce à la dynamique et à l'approche adoptées vers d'autres préoccupations et d'autres thématiques dont la résolution pourrait contribuer à la préservation du patrimoine écologique de la région. L'approche de dialogue, de concertation et de confrontation d'idées constitue un atout susceptible de stimuler d'autres initiatives porteuses de sens pour les communautés locales et allant dans cette direction.

Enfin, le projet, à travers ses résultats enregistrés en matière de renforcement des capacités des communautés locales sur la conservation et la valorisation des écosystèmes ainsi qu'en terme de sensibilisation et d'éducation à l'environnement au profit du milieu scolaire, s'est inscrit dans une optique de promotion d'une gestion qui se veut durable de la ressource en eau. Cette voie prise constitue une réponse adaptée au déficit constaté en terme d'éducation dans la région, notamment, l'absence d'une culture environnementale, associée à un taux d'alphabétisation faible, et les carences d'une stratégie de sensibilisation du citoyen en général et d'une sensibilisation environnementale en particulier

Ainsi le projet a cherché, en outre, à encourager la fixation de la population dans de meilleures conditions de vie, en renforçant sa sécurité alimentaire, et par là même en entretenant un écosystème fortement dépendant de la présence de l'Homme pour sa conservation. Les apports du projet permettent d'instaurer de nouveaux rapports avec les ressources en eau qui tiennent compte de leur rareté et pénurie progressive, de valoriser des activités économiques idoines au territoire et respectueuses de l'environnement : promotion de productions locales économes en eau... Ils s'inscrivent dans une vision qui considère que l'alignement des populations sur une gestion durable de l'environnement et l'adoption de pratiques respectueuses des ressources sont conditionnés par l'amélioration des conditions de vie de ces populations.

***Please summarize the overall results/impact of your project.***

L'ambition du présent projet s'est inscrite dans une logique de protection de la ressource en eau, et a visé la promotion de techniques de production soucieuses de la préservation des ressources et le renforcement du travail d'éducation et de sensibilisation axé sur la gestion de l'eau au niveau des milieux associatif et scolaire.

Dans ce cadre, les résultats du projet se sont inscrits dans une manœuvre de redéfinition des rapports des communautés aux ressources. Ainsi le projet a permis de :

- Contribuer à dresser un état des lieux de la situation des ressources en eau, à travers la mobilisation de voies diversifiées de récoltes des données et qui ont, toutes, le mérite de traduire fidèlement la diversité des acteurs et leurs positions en lien avec ces ressources. Si cette étape d'établissement d'un état des lieux a été nécessaire dans l'optique de concrétiser, de manière effective et adaptée, les activités programmées, elle s'est avérée aussi indispensable au regard du caractère fragmentaire des connaissances disponibles et surtout leur statut figé qui ne reflète pas assez fidèlement les réalités rencontrées sur le terrain.  
Dans le cadre de travail relatif à l'état des lieux de la situation des ressources en eau, la mobilisation des acteurs était importante.

**Enquête destinée aux activités de transformation de certains produits :** a touché 18 structures situées dans 10 communes rurales (Belfaa, Ait Milk, Tasgdelt, Sidi Bibi, Ait Mzal, Biougra, Sidi Wassay, Assafae, Inchaden, Ait Baha) avec un total de femmes de l'ordre de 500 femmes, adhérentes à ces des coopératives locales.

Liste des unités de transformation de produits ayant participé à l'enquête

N°	Nom des coopératives	Date de création	Secteur d'activité	Activité	Adhérents	Capital	Commune Rurale
1	TIMYOUSST	04/11/2011	Agriculture	Argan	12	1200	BELFAA
2	TADMMAMT	20/03/2007	Agriculture	Argan	9	900	AIT MILK
3	AIT SAÏD OYOUSSEF	19/12/2003	Agriculture	Polyvalente	34		TASGDELTA
4	TIDASSKOUT	08/05/2008	Agriculture	Argan	31	3100	TASSEGDELTA
5	TAWRIT NAYT BOULICH	07/01/2011	Agriculture	Argan	90	9000	TASSEGDELTA
6	KABLAT TAKAD LITTANMIA	15/03/2008	Agriculture	Argan	11	3600	SIDI BIBI
7	TAWJA	30/05/2013	TISSU	Polyvalente	21		SIDI BIBI
8	ARIG	19/04/2007	Agriculture	Argan	8	4500	AIT MZAL
9	IZNKAD	27/10/2009	Agriculture	Argan	30	3000	AIT MZAL
10	TAKMRAT	03/02/2009	Agriculture	Argan	25	2500	BIOUGRA
11	TIWIZI	10/01/2012	Agriculture	Argan	21	2100	SIDI WASSAY
12	AFOULKI	31/05/2013	TISSU	Polyvalente	30		ASSAFAE
13	TILILA	10/12/2010	Agriculture	Polyvalente	12		COMMUNE ASSAFAE
14	MAOURIGA	16/11/2000	Agriculture	Polyvalente	25	2500	AIT MZAL
15	TAMOUNT	01/06/2001	Agriculture	Polyvalente	86		COMMUNE INCHADEN
16	TIZRATIN	29/06/1905	Agriculture	Polyvalente	33		ASSAFAE
17	TAZRZIT	30/05/2013	TISSU	Polyvalente	8		INCADEN
18	ABOULKA	19/05/2011	Agriculture	Polyvalente	16		AIT BAHA

**Enquête destinée aux ménages :** Ce travail a bénéficié du concours des composantes des trois écoles ciblées par le projet. Ainsi, l'administration du questionnaire s'est appuyée sur trois écoles de la région (Ibn Hazm, Al Alaouine et Al Wifak). Le but était

d'impliquer les élèves et les instituteurs des écoles dans le recueil des informations en anticipant et en favorisant le déroulement des activités suivantes, principalement celle axée sur la démarche pédagogique d'utilisation rationnelle des ressources en milieu scolaire. Les acteurs impliqués dans cette opération sont :

- Trois directeurs des écoles Ibn Hazm, Al Alaouine et Al Wifak.
- 3 instituteurs des trois écoles.
- 45 élèves désignés parmi ceux des trois écoles.

**Ateliers de recueil d'informations** : Lors des deux réunions de discussion et de recueil d'information ciblant particulièrement des femmes programmées les 14 et 28 septembre 2013, 36 femmes y ont pris part.

- Instaurer une dynamique collective de concertation et de travail en commun entre les différents acteurs. Cette dynamique qui a été pensée comme un pilier de la démarche voulue au projet a constitué un fil conducteur qui a accompagné le projet lors de ses différentes phases. Elle s'est notamment manifestée lors de la conduite du travail de collecte des données, de la constitution et de l'organisation du travail du comité d'usagers, de la tenue de l'audience publique, ... Cet acquis et l'apprentissage collectif qui en résulte constituent un résultat inestimable du projet dont l'impact s'étend au-delà de la préservation des ressources en eau pour affecter d'autres initiatives collectives.

L'impact du projet à travers la dynamique instaurée s'est illustrée lors de différentes activités menées ;

- *La mise en place d'un comité d'usagers* : formé de 6 personnes issues de structures locales variées, il a constitué une expérience de concertation et de collaboration fructueuse. La dynamique instaurée lors de cette constitution s'est manifestée lors de sa participation lors du déroulement de l'audience publique organisée le 05 octobre 2013, ainsi que la visite d'une des écoles du projet.
- *Audience publique* : a formé un espace unique d'échange et de dialogue autour de la problématique des ressources en eau au niveau local. L'intensité des discussions qui ont animé cette rencontre montre la soif des participants d'une telle tribune. Il en a résulté une série de pistes d'actions identifiées et débattues par les participants et qui vont dans le sens de la préservation et de la valorisation des ressources en eau. Cette occasion a permis aussi de se pencher les questions environnementales, mais aussi d'aborder les priorités de développement ressenties au niveau local.
- *Formations* : Elles ont permis de sensibiliser davantage les participants à la nécessité d'une prise en compte collective des problèmes qui se dressent devant la concrétisation d'une gestion rationnelle des ressources.
- Capitaliser les enseignements tirés du travail d'investigation mené pour communiquer un certain nombre de messages positifs en faveur de la préservation des ressources en eau et leur utilisation rationnelle.
- Aider à la juste compréhension des principales causes derrière les pressions exercées sur les ressources en eau, à travers une mise en évidence de la relation étroite entre les pratiques et les conditions socio-économiques des acteurs. Plus encore, cet ajustement a permis de « comprendre » les raisons d'être de ces comportements et pratiques et de dégager les voies de leur amélioration.
- Initier une dynamique d'éducation et de sensibilisation environnementale au niveau du milieu scolaire, à travers la formation des Clubs d'environnement au sein de trois écoles, la formation des formateurs sur les techniques d'animation, la production de supports

pédagogiques... Cette dynamique se propage par le biais de la prise d'initiatives, au sein des écoles, et la conduite d'autres activités à caractère éducatif par les Clubs d'environnement. Elle s'étend également par la généralisation de la démarche instaurée et son extension vers d'autres établissements scolaires, avec l'appui de la Délégation régionale de l'Education Nationale, et grâce aux supports et outils produits dans le cadre du projet.

Ainsi, trois clubs ont été constitués au sein des écoles Al Wifak, Ibn Hazm et Al Alaouine pour un total de 41 élèves. Le nombre des membres du Club au sein de chaque école a été proposé par les directeurs eux-mêmes tenant compte de l'effectif de l'école.

***Ecole Al Alaouine : Membres du club environnement***

Nombre de filles	Nombre de garçons	Total
7	8	15

***Ecole Al Wifak : Membres du club environnement***

Nombre de filles	Nombre de garçons	Total
3	6	9

***Ecole Ibn Hazm :***

Nombre de filles	Nombre de garçons	Total
7	10	17

- Accentuer la conscience et mettre en évidence l'importance d'une prise en compte intégrée et articulée de différents problèmes qui pèsent sur l'environnement local.

***Please provide the following information where relevant:***

**Hectares Protected:** Villages avoisinants du Parc de Souss Massa

**Species Conserved:**

**Corridors Created:**

***Describe the success or challenges of the project toward achieving its short-term and long-term impact objectives.***

En visant l'adoption, par les communautés locales, de pratiques de gestion équilibrée et durable des ressources en eau, le projet a cherché à apporter une réponse adaptée aux pressions qui s'exercent sur la région avoisinante du Parc national de Souss Massa et qui se traduisent d'une part, sur le plan environnemental, par une pénurie de la ressource en eau due à son surexploitation et par une diminution de la biodiversité et par une dégradation progressive des sols. Ces pressions se matérialisent également, sur le plan socio-économique, par une fragilisation des systèmes traditionnels de gestion collective des ressources et une paupérisation progressive des exploitants agricoles.

Ainsi et pour favoriser ces changements de pratiques, le projet a ciblé, au regard des rôles qu'elles ont à jouer dans la préservation et la valorisation des ressources, les associations de développement local, les coopératives et associations féminines, ainsi que les milieux scolaires.

Ce changement de pratiques espéré passe par la promotion d'une utilisation rationnelle de l'eau auprès des habitants, la vulgarisation des producteurs à l'adoption de techniques de production conservatrices de l'eau et le renforcement des capacités des associations locales et des écoles en matière de gestion durable des ressources en eau. En ciblant ces deux dernières catégories d'acteurs, véritables vecteurs de transmission des acquis, le projet table sur la possibilité d'une généralisation de pratiques en adéquation avec la protection de la ressource en eau.

Les principaux objectifs de ce projet visent à :

- Appuyer une exploitation rationnelle des ressources en eau au niveau local.
- Renforcer les capacités des communautés locales en matière de gestion durable des ressources.

Dans le cadre de l'appui d'une exploitation rationnelle des ressources en eau au niveau local, et plus précisément en matière de promotion d'une utilisation rationnelle de ces ressources et de son caractère concerté, le projet a permis :

- De disposer d'une connaissance fine sur les réelles pratiques en terme d'exploitation des ressources en eau. Cette connaissance a été acquise grâce à la conduite de l'inventaire de terrain sur les ressources en eau et surtout par le biais de la démarche adoptée en terme de récolte des données qui s'est basée sur des modes diversifiés et complémentaires (enquêtes visant à rassembler les données relatives aux ressources en eau et leurs utilisations, séances de discussion spécifiques avec les femmes, recueil des informations auprès des institutions nationales et régionales, contacts avec les acteurs locaux). Les modes d'exploration, dans leurs formes diversifiées et répondant aux spécificités des acteurs ciblés, ont permis de vaincre les obstacles majeurs qui limitent ce genre d'exercice, à savoir l'inadéquation de la démarche adoptée avec les exigences et les spécificités des groupes visés.
- De stimuler le débat sur l'utilisation rationnelle des ressources en eau. Ce débat et la confrontation des points de vue et des visions des acteurs concernés ont été matérialisés par le tenue d'une audience publique dont le déroulement a bénéficié du concours du comité mis en place à cet effet et dont la composition pluraliste lui a conféré une légitimité aux yeux des participants et lui a permis la prise en compte et l'enregistrement de tous les points de vue.
- De contribuer à l'accroissement de la sensibilisation des communautés visées à la gestion collective et à l'économie d'eau. Dans ce cadre, l'organisation d'un comité d'usagers et sa sensibilisation à l'importance de l'économie d'eau a joué un rôle déterminant.

En terme d'appui à l'adoption de techniques de production conservatrices de l'eau, le projet a permis :

- La vulgarisation des producteurs à ces techniques. Epaulé par la connaissance acquise en matière de pratiques réelles d'exploitation et leur contribution à l'accentuation de la pression exercée sur les ressources en eau, le projet a permis, grâce à la tenue d'une séance de sensibilisation de 15 producteurs, de mettre en évidence les menaces de telles pratiques sur l'environnement local en général et sur la disponibilité des ressources en eau et leur devenir en particulier, ainsi que leurs impacts sur le développement socio-

économique de la région et la situation personnelle de chaque membre de la communauté.

Par ailleurs, et concernant le renforcement des capacités des communautés locales en matière de gestion durable des ressources en eau, le projet, conformément à la démarche dessinée lors de sa conception, a ciblé :

- Les acteurs associatifs, à travers leur formation aux techniques économes en eau. Dans ce sens, la formation organisée au profit de 6 membres d'associations locales a permis de les sensibiliser davantage à la nécessité d'une prise en compte collective des problèmes qui se dressent devant la concrétisation d'une gestion rationnelle des ressources et à les initier aux pratiques susceptibles de contribuer à cette prise en compte. Au regard des résultats du diagnostic mené, la programmation de cette formation et son contenu ont constitué une réponse adaptée aux principaux constats enregistrés. Ainsi, la formation s'est structurée, de façon cohérente, en :
  - Une partie dédiée à la connaissance de l'écosystème local (situation de base).
  - Une partie consacrée à l'identification des pratiques néfastes et aux effets qu'elles engendrent (situation problématique).
  - Une partie dédiée aux modalités d'une gestion collective et multi-acteurs des ressources naturelles en général et celles en eau en particulier (en tant que solution).
- Le contenu de cette formation et sa capitalisation dans le cadre d'un support pédagogique qui permet l'extension de ces acquis et leur diffusion auprès d'un large public.

Par ailleurs, le projet a également ciblé les écoles dans le cadre d'actions d'éducation et de sensibilisation auprès d'un jeune public susceptible de constituer un appui considérable en terme de promotion et de transmission de ses objectifs. Dans ce sens, le projet a permis :

- La constitution et le développement de 3 Clubs d'environnement au sein de 3 écoles de la région.
- L'organisation d'une formation sur la conception et l'animation d'outils pédagogiques.
- La conduite d'un travail démonstratif, au sein des écoles, à travers la mise en place d'espaces verts et la promotion de techniques d'économie d'eau.
- La promotion d'éco-gestes et leur généralisation à travers un livret dédié à cet effet.

#### ***Were there any unexpected impacts (positive or negative)?***

A travers sa mise en œuvre, le projet a permis, en termes d'impacts inattendus, de :

- Rapprocher les données relatives aux activités de transformation des certains produits de la réalité. Dans ce sens, le travail d'enquête a permis, dans sa phase dédiée aux activités de transformation de certains produits, de mettre en évidence le décalage qui existe entre les données disponibles et la situation réelle de ce secteur.

Ce rapprochement s'est opéré à travers l'idée de capitalisation du travail effectué par le biais de la production supplémentaire de données et d'informations réactualisées et recueillies et qui permettent de mettre à jour celles disponibles auprès de l'Office de Développement de la Coopération. Leur mise à la disposition de l'ensemble des acteurs de la région constitue un

apport significatif du projet et répond à un besoin réel dont les retombées ne peuvent qu'être bénéfiques pour toute action future visant cette catégorie d'acteurs. Ces données et informations constituent des acquis importants qui permettent de maintenir vive et juste la connaissance de ce milieu et de ses composantes. D'autant plus que la fragilité et l'instabilité qui le caractérisent engendrent, sans cesse, des modifications notables (changement de la composition des unités, disparition, changement des coordonnées et des personnes de contacts, ...).

- Impulser une véritable dynamique d'éducation et de sensibilisation au sein des écoles, grâce, notamment, à la mise en place et l'encadrement des Clubs d'environnement. Ces clubs initiés dans le cadre du projet ont pu développer d'autres activités non prévues dans le cadre du projet. Ce fut le cas lors de l'organisation d'une excursion au profit des élèves des écoles, de l'organisation d'un atelier de peinture, de l'orchestration, par les élèves de campagnes de nettoyage dans les quartiers avoisinants ou de la mise en place de système de gestion des déchets au sein des écoles. Ces deux dernières actions ont été accompagnées par la création, au sein des Clubs d'environnement des écoles, de commissions chargées de la gestion des déchets. Toutes ces initiatives, non planifiées dans le cadre du projet, témoignent de son impact positif sur l'émergence d'une prise de conscience de la nécessité d'intervention en faveur de la préservation de l'environnement.
- Faire émerger une réelle prise en compte de la relation étroite entre la préservation des ressources en général et les conditions sociales et économiques des populations. La tenue de l'audience publique, les réunions du comité d'usagers et les débats initiés dans le cadre des formations organisées ont mis en évidence la nécessité d'une prise en compte globale de la question de la préservation des ressources. Dans ce sens, un certain nombre d'idées ont émergé comme la création d'un Groupement d'Intérêt Economique des coopératives féminines locales, en tant que structure organisée susceptible de ré-hausser leur niveau de vie et de leur permettre de jouer pleinement leur rôle en matière de préservation des ressources.
- Ouvrir le débat sur d'autres questions environnementales, non prévues dans le cadre du projet, et sur leur contribution aux pressions qui pèsent sur les ressources. Ce fut le cas de la problématique de gestion des déchets solides dont l'acuité avec laquelle elle s'exprime, au niveau local, a poussé à une réflexion collective sur une possible intervention future dédiée à trouver des solutions adaptées à cette question. Les signes d'une disposition des acteurs locaux à agir en faveur d'une réelle gestion de ces matières se sont apparus lors de la conduite, par les Clubs d'environnement, d'actions de nettoyage dans les quartiers ou de la mise en place de système de gestion des déchets au sein des écoles. Ce constat a déclenché une réelle coopération entre les acteurs locaux et Enda Maghreb qui vise à identifier les voies, les possibilités et les cadres susceptibles de concrétiser une intervention dédiée à cette problématique. Deux éléments importants plaident en faveur de cette disposition de collaboration : les liens tissés avec les acteurs locaux grâce au projet et l'adéquation de la problématique avec les champs d'intervention d'Enda Maghreb au sein desquels la question de la gestion durable des déchets solides occupe une place privilégiée matérialisée par la mise en place et la conduite d'un certain nombre de projets innovants à travers le Maroc. Cette ouverture sur d'autres problématiques environnementales, comme celle de la gestion des déchets solides, a suscité l'intérêt d'autres acteurs, non prévus dans le projet. Ce fut le cas de l'autorité communale qui, de par son rôle principal en la matière, a manifesté son souhait d'œuvrer, dans le cadre d'une dynamique collective nouvelle qui vise à trouver, en collaboration avec les autres acteurs du projet, des solutions au problème.

- Instaurer une collaboration continue la Délégation de l'Education Nationale en dégageant des pistes d'activités complémentaires issues des discussions et échanges avec la Délégation. Ainsi, certaines activités ont fait l'objet de discussions et d'échanges avec la Délégation. Elles sont de nature à renforcer et à accentuer davantage l'Education et la Sensibilisation environnementale au sein des établissements. Ces activités se basent essentiellement sur la dynamique instaurée par la Délégation en la matière et sur les outils et initiatives déjà mis en place dans ce cadre. La porte demeure, néanmoins, ouverte pour toute autres activités s'inscrivant dans cette optique et mutualisant les efforts déployés de par et d'autre. Dans ce cadre, certaines actions sont prévues au-delà du projet. Elles concernent :

*La conduite d'un audit environnemental au sein de tous les établissements de la Délégation :* L'idée est de généraliser l'audit environnemental à tous les établissements de la Délégation. Administré par cette dernière, cet audit et les résultats attendus donneront une vue générale sur la situation environnementale des établissements. Ils constitueront un moyen de planification d'autres interventions sur la base d'une connaissance juste des réalités de chaque établissement. Ce travail cherche à rehausser le niveau environnemental de certaines et à valoriser les initiatives prometteuses conduites dans d'autres.

*L'organisation de concours de petits reportages vidéo dans le cadre de l'opération « Jeunes Reporters » :* S'inscrivant dans la logique de l'opération « Jeunes Reporters » initiée par la Délégation, une activité consistant en le lancement d'un concours de petits reportages vidéo pourrait être conduite dans le cadre d'une collaboration entre Enda et la Délégation. Elle consiste en l'encadrement de jeunes issus des établissements du secondaire pour la réalisation de petits films relatant une situation environnementale locale. Ces réalisations pourraient faire l'objet d'une projection commune, avec la possibilité de récompenser les plus réussies d'entre elles.

*L'organisation d'une exposition de photos :* Toujours dans le cadre du renforcement de l'opération « Jeunes Reporters », un concours de photos pourrait être organisé dans le cadre de la collaboration entre Enda et la Délégation. Il consiste en la soumission des établissements de photos exprimant une situation environnementale. Les photos sélectionnées pourraient être exposées lors d'événements (célébration de journée de l'environnement, ....).

*L'extension de certaines activités à des établissements de l'enseignement secondaires :* Il s'agit d'étendre certaines activités environnementales à des établissements du secondaire. Cette extension basée sur les résultats de l'audit environnemental réalisé à grande échelle permettra de toucher un public différent, d'amplifier l'impact et de diversifier la nature des actions menées. Ces actions pourraient concerner l'organisation de formations sur des thématiques choisies, la réalisation de reportages vidéo,....

## Project Components

**Project Components:** *Please report on results by project component. Reporting should reference specific products/deliverables from the approved project design and other relevant information.*

**Component 1 Planned: Appui à l'exploitation rationnelle des ressources en eau au niveau local**

A travers cette composante, le projet ciblait

## **La promotion concertée, auprès des communautés de base, de l'utilisation rationnelle des ressources en eau à travers :**

- La réalisation d'un inventaire de terrain sur les ressources en eau de la zone d'intervention et leur utilisation.
- L'organisation d'une audience publique autour de l'utilisation rationnelle des ressources en eau.
- L'organisation d'un comité d'usagers (hommes et femmes) formé à la gestion collective et sensibilisé à l'importance de l'économie d'eau.

## **L'adoption de techniques de production conservatrices de l'eau par les producteurs locaux par le biais de :**

- L'organisation d'une séance de sensibilisation/vulgarisation aux techniques de production conservatrices de l'eau au profit de 15 producteurs/productrices.

### **Component 1 Actual at Completion:**

#### La réalisation d'un inventaire de terrain sur les ressources en eau de la zone d'intervention et leur utilisation

Dès sa conception et conformément à l'esprit participatif et concerté voulu, le projet a privilégié, dans le cadre de sa méthodologie de récolte des données pour la réalisation de l'inventaire de terrain sur les ressources en eau, une démarche basée sur quatre modes complémentaires :

- Une enquête destinée à rassembler des données relatives aux ressources en eau et leur utilisation. Dans ce cadre, deux types de questionnaires ont été administrés : un visant les ménages et un autre ciblant les activités de transformation de certains produits locaux : ainsi, un questionnaire destiné aux ménages visant à rassembler des données relatives aux ressources en eau et leur utilisation et un autre dédié aux activités de de transformation de certains produits ont été préparés et administrés
- Des séances de discussion spécifiques, notamment avec les femmes : ainsi, le projet a su adapter sa démarche aux attentes et préoccupations des communautés locales. La programmation de deux séances de recueil des informations destinées aux femmes et utilisant des moyens de communication adaptés à leur situation témoigne de cette volonté d'adaptation de prise en compte des réalités de ces acteurs.
- Le recueil des informations auprès des institutions, tant nationales que régionales concernées : un travail de recueil des informations auprès du ministère de l'Energie, des Mines, de l'Eau et de l'Environnement, du Haut Commissariat aux Eaux et Forêts, ainsi que certains centres de recherche universitaires a été conduit afin de récolter les données susceptibles de donner une idée plus précise de la réalité des ressources en eau de la région.
- Les contacts avec les acteurs locaux (appels téléphoniques, entretiens) : au niveau local, des contacts ont été établis avec la commune de Sidi Bibi, la Délégation de l'Education Nationale de Chtouka Aït Baha et l' ODECO

Malgré les difficultés liées à la récolte de données relatives aux ménages, ce travail a permis de rassembler des informations pertinentes sur les ressources en eau de la zone d'intervention et leur utilisation. Le travail accompli a permis, non seulement de disposer de ces connaissances, mais aussi de fournir des éléments explicatifs permettant de comprendre les origines de

certaines attitudes de décoder les raisons de certains impacts sur les ressources. Ce travail a permis également de noter les lacunes et les insuffisances en matières d'informations sur certains groupes, notamment les unités de transformation de produits locaux.

Ce constat a été à la base de l'affinage, dans le cadre du projet, de ces données dans le but d'ajuster cette situation et de servir de support aux acteurs intervenant dans ce secteur. Il s'agit d'un apport supplémentaire du projet permettant de valoriser les résultats de l'enquête et de contribuer à combler les lacunes enregistrées.

Par ailleurs, le projet a su également adapter sa démarche aux attentes et préoccupations des communautés locales. La programmation de deux séances de recueil des informations destinées aux femmes et utilisant des moyens de communication adaptés à leur situation témoigne de cette volonté d'adaptation de prise en compte des réalités de ces acteurs.

En ce qui concerne le travail d'enquête visant les activités de transformation de produits, sur les 47 unités identifiées, l'enquête a permis de révéler que seulement 21 sont réellement actives. Il s'agit essentiellement de coopératives dont 18 ont participé à l'enquête. Les trois autres n'avaient pas répondu au questionnaire à la fin de l'enquête.

Il a été constaté que la plupart de ces unités travaillent sur la production de l'huile d'argan, quelques unes travaillent de façon polyvalente dans les domaines de la pêche, l'élevage de chèvre et la broderie. Elles s'intéressent faiblement à d'autres activités comme la fabrication de savon, du couscous, l'Amlou, l'exploitation de la graine de lin. Globalement, elles exploitent les ressources naturelles dans l'objectif d'améliorer leurs conditions de vie.

Ces unités ont, pour la plupart, un revenu annuel moyen qui varie entre 1000 et 10.000 Dirhams, selon l'enquête. Ce qui inhibe toute volonté d'investir dans des techniques plus respectueuses des ressources. Leur mode de production artisanale n'est pas nuisible à l'environnement. En terme d'alimentation en eau, le recours aux puits est généralisé. Cependant, si dans certains cas, il a été constaté qu'il y'a une réutilisation des rejets produits par les coopératives, à travers leur réinjection dans l'irrigation, il n'empêche qu'il reste des rejets pour lesquels un modèle de gestion doit s'appliquer afin d'atténuer leur impact sur les ressources naturelles.

Il est à noter que ce travail visant principalement le recueil des informations, auprès des unités de transformation de produits relatives à l'utilisation des ressources en eau s'est avéré nécessaire dans la mesure où il a permis de mettre à jour les informations disponibles auprès de l'ODECO sur les coopératives. Bien qu'elle n'ait pas été prévue lors de l'élaboration initiale du projet, cette mise à jour constitue un apport et un support significatifs du projet qui sont jugés bénéfiques pour tous.

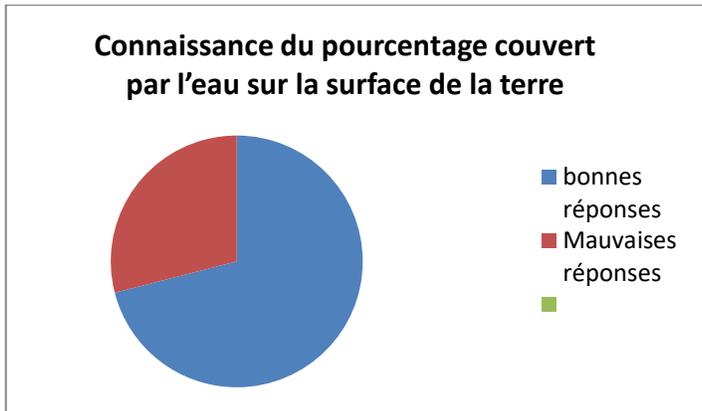
Le travail d'enquête auprès des ménages a permis de donner une certaine idée sur le degré de connaissance générale des personnes interrogées de la place de l'eau, de monter les différents usages domestiques de l'eau et les quantités utilisées, ainsi que ses origines, de spécifier les utilisations de l'eau à des fins agricoles, son origine, ainsi que le degré de recours à des techniques économes. Ce questionnaire a été aussi l'occasion d'enregistrer l'appréciation des usagers de la qualité de l'eau utilisée ainsi que des sources de pollution qui l'affectent et des enjeux qui lui sont liés. Un ensemble de priorités, pour mieux partager la ressource disponible, ont également été notées.

### **Connaissance de la place de l'eau**

Concernant l'examen de la connaissance des participants de la place de l'eau, les résultats montrent une assez bonne connaissance. Ainsi :

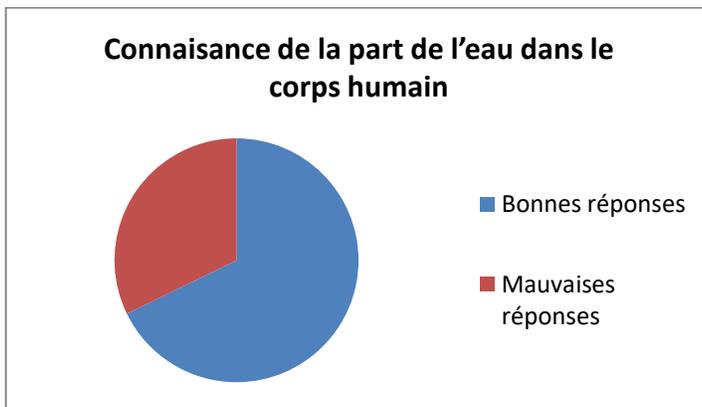
***Le pourcentage couvert par l'eau sur la surface de la terre :***

- 71% bonnes réponses
- 29% de mauvaises réponses



***La part de l'eau dans le corps humain :***

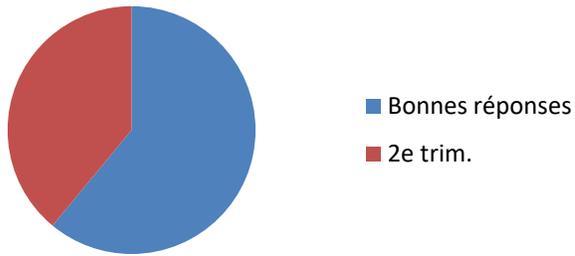
- 71% bonnes réponses
- 29% de mauvaises réponses



***Les besoins humains quotidiens en eau***

- 61% bonnes réponses
- 39% de mauvaises réponses

### Connaissance ds besoins humains quotidiens en eau



### Utilisation domestique de l'eau

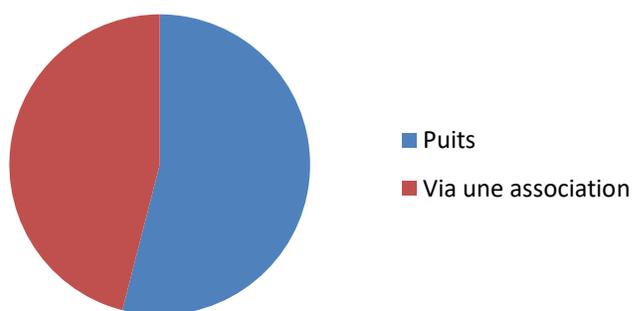
#### Les usages journaliers domestiques

	1 à 5 L	5 à 10 L	10 à 20 L	20 L à plus...
Boire	90,5%	9,5%		
Cuisiner	28%	47%	25%	
Se laver le corps	9%	48%	18%	25%
Se raser	97%	3%		
Faire la vaisselle	15%	41%	32%	12%
Faire la lessive		47%	28%	25%
Nettoyer la maison	6%	25%	25%	44%
Laver la voiture		31%	25%	44%
Arroser le jardin		9%	29%	62%

#### Origine de l'eau utilisée

- Puits : 54%
- Alimentation via une association : 46%

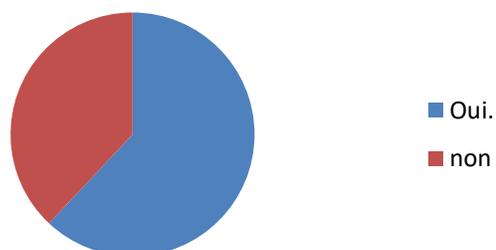
### Origine de l'eau utilisée



### Utilisation d'un système d'économie d'eau :

62% oui ; 38% non

### Utilisation d'un système d'économie d'eau

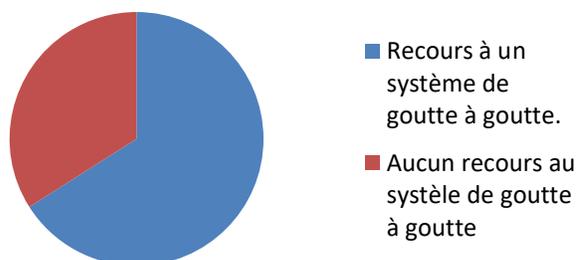


### Utilisation de l'eau à des fins agricoles

#### Recours à des systèmes d'économie d'eau

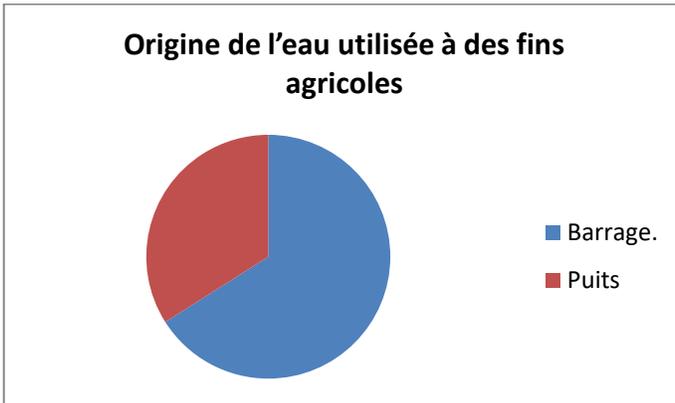
- 66% des agriculteurs interrogés n'utilisent pas système de gouttes à gouttes
- 34% des agriculteurs interrogés ont recours à techniques de gouttes à gouttes
- Aucun agriculteur n'a recours à un autre système d'économie d'eau

### Utilisation de système de goutte à goutte



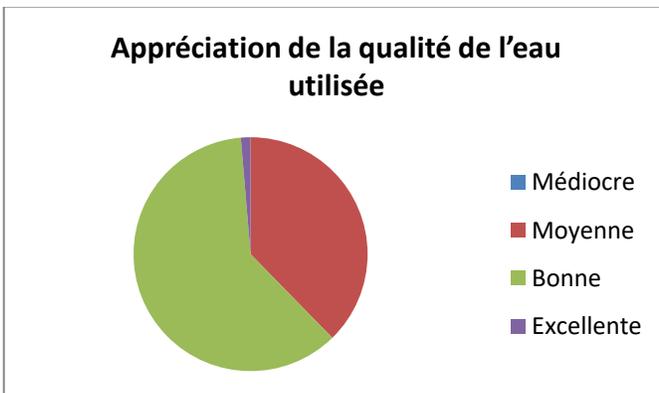
### Origine de l'eau utilisée à des fins agricoles

- Barrage : 66%
- Puits : 34%



### Appréciation de la qualité de l'eau utilisée

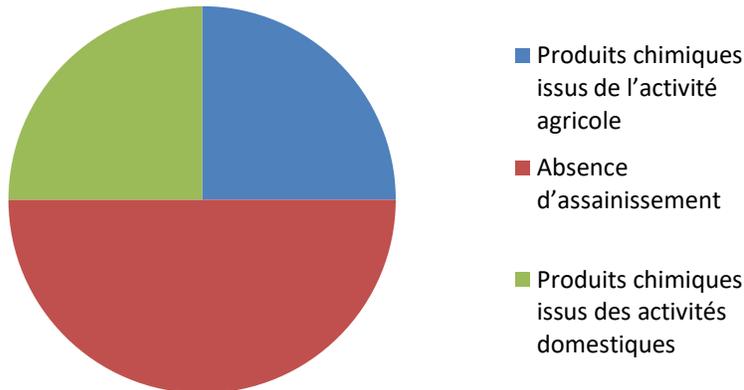
- Moyenne : 34%
- Bonne : 55%
- Excellente : 11%



### Appréciation des sources de pollution affectant l'eau

- Produits chimiques issus de l'activité agricole : 25%
- Absence d'assainissement : 50%
- Produits chimiques issus des activités domestiques : 25%

### Appréciation des sources de pollution affectant l'eau



### Recommandations pour limiter la pollution des eaux :

- Eviter le rejet des produits dangereux
- Instaurer un système de traitement des eaux usées
- Accentuer le contrôle de la qualité
- Résoudre le problème des déchets solides

### Appréciation des enjeux liés à l'eau

N°		Prioritaire	Important	Secondaire
1	Garantir une eau potable en quantité suffisante	25%	75%	
2	Retrouver les équilibres écologiques, restaurer la biodiversité	75%		
3	Favoriser des systèmes de production moins consommateurs d'eau	25%	75%	
4	Eliminer la pollution et garantir une eau de qualité	25%	75%	
5	Anticiper pour mieux s'adapter au changement climatique	25%	75%	
6	Diversifier et développer d'autres sources d'approvisionnement en eau	25%	75%	

### Ordre des priorités pour mieux partager la ressource disponible

- 1- Etudier la possibilité de stocker l'eau de surface pour l'utiliser à d'autres périodes sèches ;
- 2- Poursuivre les économies d'eau dans tous les usages

- 3- Approfondir la prise en compte du changement climatique dans la gestion de l'eau ;
- 4- Assurer en priorité l'alimentation en eau potable, aujourd'hui et pour le futur ;
- 5- Sauvegarder ou retrouver le caractère naturel et la qualité écologique des espaces ;

Les deux ateliers de recueil des informations auprès des femmes ont permis d'insister sur certains constats déjà faits. La majorité des femmes se base, pour l'alimentation en eau de leurs foyers, sur les puits. Certains foyers font appel à une eau acheminée depuis certaines sources d'approvisionnement (sociétés de fruit et légumes), mais ces apports ne sont pas réguliers et sont tributaires de la bonne volonté de ces sociétés. En termes de rejets, l'absence de réseaux d'évacuation des eaux usées les oblige à un rejet dans la nature.

Le recueil des informations auprès des institutions, tant nationales que régionales, concernées a permis de disposer d'une vue générale sur la zone d'étude située dans la région de Souss Massa et qui fait partie de la plaine de Chtouka. Le bassin versant du Massa et de Chtouka est d'une superficie de 6.280 km<sup>2</sup>. Son climat est régi et atténué par la proximité de l'Océan et l'influence du courant froid des Canaries. Les moyennes des précipitations varient entre 280 mm sur le Souss et 265 mm sur le Massa. En général, la région est relativement exposée en été et en automne au vent d'est chaud «Chergui» qui peut souffler avec une vitesse moyenne annuelle de l'ordre de 5 km/h. L'agriculture constitue l'activité économique principale de la région. La superficie irriguée, située principalement dans le bassin du Souss, s'étend sur 134.295 ha dont près de 60 % est irriguée de manière moderne. En terme de production, les maraîchages occupent 34 %, les agrumes 25 %, les céréales 10 % et l'élevage 28 %. La production d'agrumes et de maraîchages primeurs contribue à plus de 50 % de la production nationale et du volume des exportations. La production minière de la zone est très faible et les industries de transformation sont essentiellement constituées d'unités agro-industrielles pour le conditionnement des fruits et légumes. Au niveau de la zone d'étude, l'activité touristique est peu développée. Elle bénéficie néanmoins d'un flux de touristes qui ne reflète pas le potentiel dont elle dispose du fait de la proximité du Parc national de Souss Massa et de sa situation sur la route nationale. Ce flux est essentiellement à sa proximité de la région d'Agadir qui, elle, connaît une forte activité touristique et dispose d'une grande capacité d'hébergement.

Les contacts avec les acteurs locaux ont permis d'épingler quelques éléments en lien avec la gestion des ressources en eau. En effet, l'alimentation en eau au niveau des douars de la zone d'étude se fait grâce aux puits dont la gestion et celle de la distribution d'eau est assurée par des associations d'habitants. De même, les exploitations économiques représentées par les cultures maraîchères, tant intensive vouées à l'exportation que traditionnelles destinées au marché interne, exploitent, par le biais de leur propre réseau de pompage, les ressources en eau disponibles. L'augmentation enregistrée des recours à l'eau de puits et de sa consommation, combinée à l'intensification des pompages accentuent l'exploitation de la nappe phréatique qui, selon les acteurs locaux, diminue d'un à trois mètres par an.

Par ailleurs, l'absence de système d'assainissement des eaux usées et le recours à des rejets dans la nature affectent aussi bien la nappe phréatique que les eaux de surface. Ce constat s'intensifie avec le recours des exploitations agricoles à des engrais dont l'impact, en termes de dégradation des sols et de pollution de la nappe, n'est plus à démontrer.

De même, l'absence d'une véritable gestion des déchets solides affecte les ressources en eau disponibles. Les lacunes de cette gestion encouragent le développement d'attitudes néfastes pour l'environnement en général et les ressources en eau en particulier (décharge sauvage, développement de points noirs, incinération sauvage, acheminement des déchets solides jusqu'aux eaux de surface, infiltration des lixiviats....).

#### L'organisation d'une audience publique autour de l'utilisation rationnelle des ressources en eau.

Conformément à ses objectifs, le projet a permis la tenue d'une audience publique autour de l'utilisation rationnelle des ressources en eau, avec la participation active d'un nombre important d'acteurs locaux. Son déroulement qui a connu la participation de d'une trentaine de participants, a bénéficié du concours d'un comité mis en place à cet effet et qui s'est composé d'un agent de Développement, Chargé du partenariat de la commune de Sidi Bibi, d'un administrateur général de l'Office de Développement des Coopératives, d'une représentante désignée par les coopératives locales, d'un directeur d'une des écoles visées, d'un professeur universitaire ainsi qu'un membre d'Enda Maghreb.

Cette audience s'est déroulée en quatre parties :

- Présentation des objectifs de la réunion.
- Présentation des membres du comité d'usagers formé dans le cadre du projet.
- Répartition des participants en deux groupes : un groupe animé par M. Omar Douiou et un groupe animé par Mme Aïcha Naïh : Chaque groupe devait évoquer et retranscrire dans des fiches, les éléments principaux qui reflétaient la réalité environnementale de la région en général et la situation des ressources en eau en particulier.
- Restitution des résultats des discussions au sein de deux groupes : L'idée de cette séance de restitution était de présenter les résultats des groupes de discussion et aussi de partager différentes idées entre les participants pour réfléchir sur les ressources en eau, leur importance, leur valorisation, les menaces qui pèsent sur elles, etc. Les travaux de groupes et leur restitution ont permis d'aborder non seulement les problèmes environnementaux et ceux liés à l'eau, mais aussi de voir quelles sont les priorités de développement ressenties par les acteurs locaux et surtout de définir la manière de s'impliquer à travers les projets d'action.

En terme de résultat, les suggestions débattues et retenues lors des séances de discussion de groupes et axées sur les voies de valorisation des ressources et sur les menaces qui pèsent sur elles, ont permis de dégager quelques recommandations qui vont dans le sens :

- 1- Lancement d'une campagne de sensibilisation autour du danger de l'épuisement des eaux souterraines, en raison de l'évolution démographique, de l'exploitation agricole, des phénomènes naturels / la sécheresse, etc.
- 2- Sensibilisation autour du site de Tegwad (Menzah), en vue de faire connaître ce patrimoine commun et de communiquer sur son rôle biologique et naturel, et de réfléchir aux moyens et méthodes traditionnels et modernes pour sa protection.
- 3- Mise en place d'un système de ramassage et d'élimination des déchets plastiques à Sidi Bibi. Ces déchets sont produits dans la zone agricole moderne, où les plantations sous serres sont à l'origine d'une forte production de déchets plastiques.

La mise en œuvre de ces activités nécessite la mobilisation de fonds supplémentaires afin de répondre aux attentes des associations locales. La dynamique initiée dans le cadre de ce projet constitue un support indéniable susceptible de favoriser cela. Ainsi, ces orientations définies par les acteurs locaux ont été répertoriées par l'équipe du projet afin d'être prises en compte par Enda Maghreb dans le cadre de son travail de prospection de nouvelles opportunités de projets ou programmes à venir. Cette préoccupation a d'ailleurs été intégrée et prise en compte dans le cadre de la proposition soumise par Enda Maghreb au CEPF dans le cadre de l'appel d'offres des grands projets. Malheureusement, cette requête n'a pas abouti. Néanmoins, une vive intention d'exploiter cette force de propositions et ce travail entamé avec les acteurs locaux et leur mobilisation pourraient alimenter de nouvelles pistes allant dans ce sens.

#### L'organisation d'un comité d'usagers (hommes et femmes) formé à la gestion collective et sensibilisé à l'importance de l'économie d'eau

Le projet a également initié la mise en place, au niveau local d'un comité d'usagers. Le fonctionnement de ce comité a été renforcé par la tenue d'une séance de sensibilisation à la gestion collective et à l'économie d'eau. Cette séance s'est appuyée sur les premiers résultats dégagés du diagnostic relatif aux ressources en eau et leur utilisation réalisé dans le cadre du projet.

La mise en place d'un comité d'usagers a été initiée le 18 septembre 2013. Cette mise en place s'est appuyée sur le concours du comité constitué afin d'encadrer deux activités du projet qui sont l'organisation de l'audience publique et la mise en place d'un comité d'usagers.

Trois critères essentiels se sont imposés pour la désignation des membres de ce comité :

- Volonté de l'intéressé(e) d'œuvrer dans le cadre du comité.
- Diversification des membres.
- Implication des membres dans d'autres activités du projet.

Ainsi, ce comité s'est composé de :

- M. Mohamed Bendaoud, Commune de Sidi Bibi.
- M. Omar Mastak, animateur d'un Club d'environnement.
- M. Mohamed Bataha, reprsésentant associatif.
- M. Omar Douiou, Directeur d'école.
- M. Lahoucine Zahouani, habitant local.
- Mme Aicha Achnid, habitante est membre de la coopérative Tamount Inchaden.

Une des premières activités de ce comité fut sa participation lors du déroulement de l'audience publique organisée le 05 octobre 2013, ainsi que la visite d'une des écoles du projet.

#### L'organisation d'une séance de sensibilisation/vulgarisation aux techniques de production conservatrices de l'eau au profit de 15 producteurs/productrices.

Cette séance a été organisée au profit de 15 producteurs de la région. Malgré les difficultés de mobilisation, dans un cadre mixte, d'un public féminin, elle a permis la vulgarisation des participants aux techniques de production conservatrices de l'eau. Epaulée par la connaissance acquise en matière de pratiques réelles d'exploitation et leur contribution à l'accentuation de la pression exercée sur les ressources en eau, cette séance a permis de mettre en évidence les menaces de telles pratiques sur l'environnement local en général et sur la disponibilité des

ressources en eau et leur devenir en particulier, ainsi que leurs impacts sur le développement socio-économique de la région et la situation personnelle de chaque membre de la communauté

Ce travail de sensibilisation a stimulé une réflexion collective sur le besoin d'une prise en compte globale de la question de la préservation des ressources. Il a constitué également l'occasion de la formulation d'un certain nombre d'idées qui reflètent un des constats majeurs de la conduite du projet et qui se situe au niveau de la relation étroite entre les usages des ressources naturelles et le niveau de vie des populations. Dans ce sens, l'idée de création d'un Groupement d'Intérêt Economique des coopératives féminines locales susceptible de ré-hausser leur niveau de vie et de leur permettre de jouer pleinement leur rôle en matière de préservation des ressources a été avancées.

Cette séance a constitué aussi un espace d'expression et de discussion sur d'autres problématiques à caractère environnemental et qui contribuent à la détérioration de l'environnement local. Ainsi, les limites d'une réelle gestion des déchets solides, au niveau local, ont été soulevées. Une réflexion et des initiatives collectives visant une meilleure gestion a été menée afin de trouver des solutions adaptées à cette question.

### **Component 2 Planned: Renforcement des capacités des communautés locales en matière de gestion durable des ressources**

Dans ce cadre, le projet tablait sur :

#### **La formation de formateurs associatifs aux techniques économes en eau, de protection des sols... à travers :**

- L'organisation d'une formation de 6 membres actifs (dont au moins 3 femmes) des associations locales sur les thématiques suivantes : gestion multi-acteurs des ressources naturelles et la gestion des conflits, connaissance de l'écosystème.
- L'élaboration et distribution de supports pédagogiques au profit des bénéficiaires des formations afin qu'ils puissent répliquer les formations et diffuser leur contenu de façon autonome.

#### **La conduite d'actions d'éducation et de sensibilisation axées sur la gestion de l'eau à destination des écoles par :**

- L'appui à la mise en place et au développement de clubs d'environnement au sein de trois écoles de la région
- L'organisation d'une formation sur la conception et l'animation d'outils pédagogiques destinés aux membres des associations locales et aux instituteurs (15 bénéficiaires).
- La réalisation démonstrative de 3 espaces verts, sur la base des techniques d'économie et de gestion rationnelle d'eau au sein de trois établissements scolaires de la zone d'intervention.
- La production et distribution de livrets sur les éco-gestes destinés à tous les établissements scolaires de la région.

### **Component 2 Actual at Completion:**

L'organisation d'une formation de 6 membres actifs (dont au moins 3 femmes) des associations locales sur les thématiques suivantes : gestion multi-acteurs des ressources naturelles et la gestion des conflits, connaissance de l'écosystème.

Dans ce sens, la formation organisée au profit de 6 membres d'associations locales a permis de les sensibiliser davantage à la nécessité d'une prise en compte collective des problèmes qui se dressent devant la concrétisation d'une gestion rationnelle des ressources et à les initier aux pratiques susceptibles de contribuer à cette prise en compte. Au regard des résultats du diagnostic mené, la programmation de cette formation et son contenu ont constitué une réponse adaptée aux principaux constats enregistrés. Ainsi, la formation s'est structurée, de façon cohérente, en :

- Une partie dédiée à la connaissance de l'écosystème local (situation de base).
- Une partie consacrée à l'identification des pratiques néfastes et aux effets qu'elles engendrent (situation problématique).
- Une partie dédiée aux modalités d'une gestion collective et multi-acteurs des ressources naturelles en général et celles en eau en particulier (en tant que solution).

Les débats initiés, dans le cadre de cette formation, ont mis en évidence la nécessité d'une prise en compte globale de la question de la préservation des ressources.

L'élaboration et distribution de supports pédagogiques au profit des bénéficiaires des formations afin qu'ils puissent répliquer les formations et diffuser leur contenu de façon autonome.

Le guide méthodologique a été préparé afin d'être exploité par les acteurs concernés et de leur servir de support et d'outils permettant de diffuser les acquis du projet et la dynamique de préservation de l'environnement qui l'a caractérisé.

Son contenu a obéi aux différents constats et enseignements enregistrés lors de la conduite du projet. Ainsi, il aborde des thématiques variées qui touchent le domaine de l'eau, mais aussi celui des déchets, de l'énergie, de la biodiversité,..... En cela, il se veut capitalisant, dans la mesure où ces thèmes ont été inévitables lors de la conduite des actions de sensibilisation, de formation et des débats qui les ont animées.

Par ailleurs, le contenu du guide a été adapté aux attentes des acteurs. Son élargissement thématique traduit fidèlement la dynamique instaurée, au niveau local, et la volonté de considérer les questions environnementales dans leur diversité. En cela, il est appelé à être un support bénéfique pour toute initiative à venir dont le déclenchement a été opéré dans le cadre du projet.

Le guide s'est attelé à expliciter, dans un premier temps, la notion de l'éducation à l'environnement et à poser ses objectifs en termes de connaissance du milieu, de changements attendus et de résolution des problèmes environnementaux de la zone d'intervention ciblée.

Dans un second temps, le guide a cherché à montrer la place de l'éducation à l'environnement dans le cursus scolaire et à établir ses connexions et sa complémentarité avec des disciplines en place (sciences naturelles, géographie, ....). Une attention particulière a été accordée à la nécessité d'inscrire ce travail d'éducation à l'environnement dans une logique de projet porté par une école ou une association. En tant que projet, la conduite d'un travail d'éducation à l'environnement, est ainsi appelé à être structuré en une série d'étapes qui visent l'élaboration de l'état des lieux, la détermination du public cible, la définition des objectifs, l'imagination des activités et leur planification, la détermination des outils nécessaires et l'évaluation des activités.

En tant qu'outils visant la généralisation de la dynamique de préservation de l'environnement et facilitant la propagation des actions d'éducation, le guide a jugé utile de préciser le rôle et la fonction de l'animateur et leurs exigences en terme d'attitude, de savoir faire préalable,...

Dans un souci d'opérationnalisation, le guide a fourni également quelques exemples d'outils qui peuvent être créés dans le cadre d'une activité d'éducation à l'environnement (panneau, bulletin, journal, poésie, conte, pièce théâtrale, enquête, dessin, ...). Par ailleurs et conscient du rôle et de l'importance des clubs d'environnements, le guide a cherché à détailler les exigences et les étapes de création de ces espaces d'expression de l'éducation à l'environnement. Il a ensuite fourni des exemples et orientations pratiques susceptibles de permettre à ces clubs de mener des actions d'éducatons à l'environnement autour de plusieurs thématiques : eau, déchets, nature, ...

Enfin le guide a insisté sur l'articulation et la complémentarité du travail d'éducation à l'environnement avec les curricula officiels. Quelques propositions ont été émises dans ce sens et cherchent à mettre en évidence ce lien avec des matières comme l'éducation physique, l'histoire, la géographie, l'éducation islamique, les langues, l'informatique,...

#### L'appui à la mise en place et au développement de clubs d'environnement au sein de trois écoles de la région

Cette activité a été initiée très tôt dans le cadre de la mise en oeuvre du projet. En effet, et suite à la mise en place d'une démarche de recueil des informations impliquant la participation des écoles, l'équipe du projet a estimé utile d'avancer cette activité afin de donner un cadre d'action au travail effectué par les élèves et les instituteurs. Ceci a été essentiellement souhaité par les directeurs des trois écoles.

Afin d'expliquer les démarches de création et les missions des clubs, ainsi que de donner un aperçu sur les activités susceptibles d'être menées, trois réunions avec les directeurs des trois écoles de la région et des instituteurs impliqués dans des activités environnementales ont été organisées. Ces réunions ont abordé les points suivants :

1. Intérêt de la mise en place d'un Club d'environnement au sein de l'école : cette mise en place part du principe que les enjeux environnementaux menacent les générations futures. Il est donc du devoir de chaque individu de protéger l'environnement à son échelle au profit de l'humanité dans son ensemble, dans une approche de développement durable garantissant la dignité humaine. Le droit de jouir d'un environnement sain et d'améliorer la qualité de vie sont inséparables et s'imposent tels des facteurs essentiels pour arriver au développement durable qui passe, tout d'abord, par une meilleure connaissance de l'environnement.
2. Définition des règles de constitution des clubs d'environnement : nombre, représentativité des niveaux scolaires, présence féminine...
3. Présentation de quelques expériences menées par Enda Maghreb dans d'autres écoles : dans ce sens, une brève présentation des expériences des projets scolaires d'éducation à l'environnement menées en milieu oasisien a été faite. Un accent particulier a été mis sur le processus mené pour l'obtention du label « éco – école ».
4. Discussion des activités susceptibles d'être menées dans le cadre des Clubs créés : Ces discussions ont constitué un espace pour enregistrer les propositions et suggestions émanant des différentes composantes des écoles.

Ainsi, et dans le but d'engager les écoles dans un processus de protection et de valorisation de l'environnement local, plusieurs propositions et suggestions ont été formulées :

- L'organisation de visites guidées dans les écoles, animées par les clubs de l'environnement, consistant essentiellement à montrer au public, dont les autorités locales, les associations et les parents d'élèves, les efforts déployés pour rendre leurs écoles plus vertes et respectant l'environnement.
- La mise en place d'actions de gestion des déchets au sein des écoles, avec l'organisation de formations sur le compostage et le recyclage des déchets, la mise en place de poubelles dans les écoles, la conduite d'initiatives de tri sélectif des déchets au sein des écoles.
- L'aménagement d'espaces verts créés par les élèves, avec notamment un effort à fournir pour la désignation de chaque type de plantes dans les espaces verts. Un accent a été mis sur l'entretien de ces espaces verts et son lien avec un effort d'économie d'eau.
- La présentation d'activités artistiques (pièce théâtrale, poèmes et chants) sur l'environnement en général et la gestion rationnelle des ressources en eau en particulier, ainsi que la réalisation de dessins muraux, l'organisation de divers jeux et quiz sur l'environnement.

5. Discussion des évolutions possibles des clubs d'environnement au sein des écoles : la présentation d'autres actions menées par Enda Maghreb dans d'autres écoles du Maroc a suscité l'intérêt des trois écoles de s'engager dans une réflexion d'adhérer au processus d'éco école.

Ainsi, trois Clubs ont été mis en place au sein des écoles Al Wifak, Ibn Hazm et Al Alaouine. Le nombre des membres du Club au sein de chaque école a été proposé par les directeurs eux-mêmes tenant compte de l'effectif de l'école.

***Ecole Al Alaouine : Membres du club environnement***

Nom et Prénom	N° d'inscription	Niveau	sexe
Hanane Essaih	2137/c	3	F
Abdelwahed Nouari	2219/c	3	G
Hanane Aatar	1943/c	4	F
Naima Boukbir	2062/c	4	F
Ossama Mazoul	2082/c	4	G
Ayoub Mrzak	2015/c	4	G
Naima bnt Mohammed Bakla	1979/c	5	F
Mina Akazou	2034/c	5	F
Ossama Boulman	1981/c	5	G
Rachid Akazou	2035/c	5	G
Rachid Bakla	2045/c	5	G
Ibtissam Bendaoud	2007/c	6	F
Karima Bnt Milouda	1988/c	6	F
Mohammed Bendaoud	2110/c	6	G
Mohammed ben Wakrim	2066/c	6	G

***Ecole Al Wifak : Membres du club environnement***

Nom et Prénom	Niveau	sexe
Elèves		

Abdallah Armouz	3	G
Hamza Aleksass	5	G
Abderahim Lakbaidi	5	G
Ayoub Achiban	4	G
Houssam Lehak	3	G
Marouane Bouhadi	4	G
Hafida Oujane	3	F
Merieme Lakbaidi	5	F
Merieme Abraim	4	F

### ***Ecole Ibn Hazm :***

Le club d'environnement a été formé avec des 17 élèves issus des classes de 4ème et 5ème. Au sein de cette école, une initiative intéressante a été mise en place par le club de l'environnement. Il s'agit de la police de l'environnement constituée par les élèves eux-mêmes. En effet, l'idée consiste à encourager tous les actes positifs en faveur de l'environnement de la part des élèves. Une note est ainsi accordée à tout élève qui multiplie les gestes écologiques et contribue à préserver l'environnement. Cette note est destinée à rehausser celle de l'éducation physique. De même, un système d'affichage, avec une fiche explicative, a été placé à divers endroits de l'école.

Cette mise en place a contribué à initier une véritable dynamique d'éducation et de sensibilisation environnementale au niveau des trois écoles. Cette dynamique se propage par le biais de la prise d'initiatives, au sein des écoles, et la conduite d'autres activités à caractère éducatif par les Clubs d'environnement. Ainsi, les clubs initiés dans le cadre du projet ont pu développer d'autres activités non prévues dans le cadre du projet. Ce fut le cas lors de l'organisation d'une excursion au profit des élèves des écoles, de l'organisation d'un atelier de peinture, de l'orchestration, par les élèves de campagnes de nettoyage dans les quartiers avoisinants ou de la mise en place de système de gestion des déchets au sein des écoles après la tenue, au profit des élèves, d'une session de formation sur le thème au sein des écoles.

Le projet a ainsi produit des résultats qui se sont matérialisés par :

### ***Organisation de sorties des classes des écoles***

Préalablement à ces sorties, des réunions avec les directeurs des écoles, les enseignants, les associations locales, des représentants de la délégation de l'éducation ont permis à Enda Maghreb de bénéficier de l'approbation des acteurs locaux à contribuer à la mise en œuvre de cette initiative, qui répond, par ailleurs aux priorités du gouvernement marocain, notamment le Plan d'urgence et la stratégie nationale d'éducation et de sensibilisation à l'environnement.

- *Visite du barrage Youssef Ibnou Tachéfine* (zone humide située à l'aval d'Oued Massa) : Dans ce cadre, un exposé a été fait et a porté sur le Parc National du Souss Massa. Ainsi, un ensemble d'informations ont été présentées et ont porté sur les données géomorphologies/édaphiques/climatologiques, sur la biodiversité faunistique et les nombreuses espèces remarquables dont certaines emblématiques qui sont en voie d'extinction, sur les 24 espèces de mammifères présentes et celles réintroduites depuis 1994 et sur la *richesse floristique* du Parc. Par la suite l'accent a été mis sur la cartographie de la région et les données techniques relatives au barrage visité (construit en 1978), et sur le rôle écologique du site en tant que zone humide. Une simple comparaison entre les deux versants Est-Ouest a permis aux élèves de constater concrètement la relation entre les facteurs climatiques et la répartition

végétale. L'observation minutieuse du milieu a fait ressortir un inventaire des plantes et animaux vivants au sein de cette zone humide, quelques activités en éducation à l'environnement ont été animées au profit des élèves (à la découverte de la zone humide (écoutons, sentons, observons la nature...), la chaîne alimentaire (qui mange qui ?) ...).

*Visite d'une terre agricole privée* : Il s'agit d'une ferme pour production de légumes (carottes), et qui bénéficie des eaux d'irrigation provenant du barrage Youssef Ibnou Tachéfine. Ceci a permis aux élèves de mettre en évidence le rôle des barrages pour l'utilisation de l'eau potable et surtout pour l'irrigation des terres agricoles notamment en périodes de sécheresse. La visite a permis aussi d'aborder un ensemble de concepts environnementaux tels que la gestion rationnelle de l'eau (irrigation goutte à goutte), les facteurs permettant d'augmenter la productivité agricole en quantité et qualité, l'utilisation intensive des engrais chimiques - pesticides et leurs impacts négatifs sur la fertilité des sols, la pollution des nappes phréatiques...

*Visite d'une zone de reboisement de l'arganier* (projet Tamounte pour la régénération de l'arganier en partenariat avec la population du douar Takasbite) : Après un exposé sur l'arganier (*Argania spinosa*) en tant qu'espèce endémique remarquable du sud atlantique marocain, un débat sur les causes de la dégradation de l'arganeraie (facteurs climatiques/longues périodes de sécheresse/surexploitation humaine), et les moyens à mettre en œuvre pour préserver cet arbre de grand intérêt écologique a été ouvert.

*Débat final* : Il a constitué une occasion pour :

- Sensibiliser les élèves sur la notion de consommation responsable et respectueuse de l'environnement (exemple la production de limonade et la quantité d'eau « gaspillée » pour en produire un litre).
- Faire un bilan collectif des leçons apprises de la sortie écologique et proposer des actions pilotes à mettre en place au sein des écoles.



### **Tenue de journées de sensibilisation à l'environnement**

Les clubs de l'environnement créés dans les trois écoles bénéficiaires du projet se sont impliqués dans l'organisation de journées de sensibilisation à l'environnement. Cette initiative a constitué une occasion de valoriser les autres activités régulièrement menées par les clubs, dans le cadre de leur programme scolaire et grâce à la dynamique instaurée par le projet.

Par ailleurs et conformément à l'esprit participatif et concerté qui caractérise le projet, plusieurs groupes de discussions ont été constitués, et un comité d'organisation a été mis en place dans chaque école, afin de garantir la réussite de ces journées. Il faut noter que les clubs ont fourni un grand effort afin d'être les principaux acteurs d'exécution des activités des journées de sensibilisation. Ce qui est à apprécier dans le cadre de ces actions, c'est la totale appropriation de cette initiative par les écoles et aussi la concertation qui a prévalu entre les différents organisateurs.

Ces journées de sensibilisation à l'environnement ont mobilisé plusieurs centaines d'élèves, les 15, 16 et 17 octobre 2014, et avaient comme thème « *tous pour une école verte et un environnement sain* ».

L'objectif de l'organisation de ces journées dans les écoles part du principe que les enjeux environnementaux menacent les générations futures. Il est donc du devoir de chaque individu de protéger l'environnement à son échelle au profit de l'humanité dans son ensemble, dans une approche de développement durable garantissant la dignité humaine. Le droit de jouir d'un environnement sain et d'améliorer la qualité de vie sont inséparables et s'imposent tels des facteurs essentiels pour arriver au développement durable qui passe, tout d'abord, par une meilleure connaissance de l'environnement.

Les activités environnementales ont alors été exercées sur le terrain sous la supervision d'instituteurs et d'animateurs associatifs encadrés par l'équipe d'Enda Maghreb. L'idée finale étant d'engager les écoles dans un processus de protection et de valorisation de l'environnement local.

Durant ces jours de sensibilisation, les activités des élèves ont été marquées par :

- l'organisation de visites guidées dans les écoles, animées par les clubs de l'environnement, consistant essentiellement à montrer au public, dont les autorités locales, les associations et les parents d'élèves, les efforts déployés pour rendre leurs écoles plus vertes et respectant l'environnement. Des poubelles sont installées dans les écoles, de jeunes plants sont plantés et entretenus, des tableaux muraux sur l'environnement sont dessinés, etc.
- la présentation de pièce théâtrale, de poèmes et de chants sur l'environnement, la réalisation de dessins muraux, l'organisation de divers jeux et quiz sur l'environnement, etc. ont marqué par ailleurs le déroulement de ces journées de sensibilisation.

Il faut noter que plus de 500 jeunes élèves ont pris part à ces journées dans les écoles, ce qui a permis de créer une véritable dynamique de collaboration entre les élèves et les enseignants, de consolider leur intérêt pour l'environnement et surtout de favoriser leur ouverture vers le monde extérieur.



***Organisation d'un atelier de peinture sur les ressources de la région, animé par une association locale dans le cadre d'un appel à projet***

En plus des ateliers de peintures organisées dans les écoles, conduisant au choix de quelques dessins, les réalisations de l'atelier de peinture organisé au profit des associations locales, ont été exposées le 17 octobre 2014. Ces ateliers de peinture ont été marqués par la méthode pédagogique qui a été adoptée, permettant aux bénéficiaires de participer à une présentation sur leurs ressources naturelles locales, en tenant comptes des questions liées à l'économie locale, le tourisme, l'agriculture, etc...



### **La tenue d'une session de formation sur la gestion des déchets au sein des écoles**

A la demande de deux écoles, et bénéficiant de l'expertise d'Enda Maghreb en la matière, une session de formation en gestion des déchets solides a eu lieu à l'école Al Wifak, le 06 octobre 2014 et à Ibn Hazem le 07 octobre 2014.



Ainsi et après une réunion de coordination avec les Directeurs des écoles et quelques enseignants impliqués dans la vie des Club, la formation a été dispensée au profit des élèves de l'école Al Wifak. 18 élèves dont 13 filles ont ainsi suivi la formation qui s'est déroulée dans l'espace bureau dédié aux activités du Club.



Au sein de l'école Ibn Hazm et lors de cette activité, le Directeur de l'école a donné un bref aperçu sur les récentes réalisations, en lien avec la gestion des déchets, du club d'environnement au sein de l'école. Ainsi, une manifestation à caractère environnemental, a été organisée au sein de l'école avec l'appui de l'association des anciens élèves. Au cours de cette introduction, le Directeur a évoqué l'initiative mise en place au sein de l'école et qui consiste à rassembler quelques déchets

dans des zones spécifiques. Cette opération concerne davantage les déchets verts et ceux en bois. Des contacts ont été établis avec quelques particuliers pour racheter ces déchets en vue de leur utilisation, comme combustibles, dans des fours traditionnels.

Au cours de cette rencontre le Directeur de l'école a affirmé sa disposition à contribuer à l'organisation de la session de formation au profit des élèves de son école. Ainsi, la formation a été dispensée au profit d'un groupe d'élèves de l'école Ibn Hazm. 12 élèves dont 7 filles ont ainsi suivi la formation.

Dans les deux écoles, la formation dispensée s'est appuyée sur un travail d'animation et une présentation interactive illustrée par quelques exemples, schémas et photos tirés de certaines expériences réelles de gestion des déchets solides en général et de compostage et de recyclage en particulier, ainsi que sur une projection d'un film dédié à la gestion des déchets. Elle s'est structurée en deux principales parties :

- Une première partie introductive qui consistait à donner la définition des déchets, leur production au Maroc, les éléments qui distinguent les différents types des déchets ainsi qu'une présentation des différentes pratiques de gestion et de leurs limites.
- Une seconde partie dédiée aux modes de gestion possibles et principalement ceux en adéquation avec les principes d'une gestion durable des déchets. Dans ce cadre, l'accent a été mis sur :
  - **Le compostage** : la définition du compostage, la description du processus de compostage et ses conditions, les utilisations possibles du compost.
  - **Le recyclage** : la définition du recyclage et de la réutilisation, leurs justifications et leurs avantages, les différentes étapes du recyclage.

Par ailleurs, l'emplacement pour la mise en place d'une opération de tri des déchets au sein de ces écoles a été identifié à cette occasion.

Suite à la formation organisée au profit des clubs d'environnement, l'école Ibn Hazm a aménagé son espace de tri de déchets. L'espace de gestion des déchets est pensé de manière à être un cadre pédagogique. Il permettra de faire prendre conscience aux élèves, la place qu'occupent les déchets dans la vie quotidienne, les responsabiliser quant aux effets de leurs actions individuelles et collectives dans le temps et dans l'espace, les sensibiliser à la nécessité de trier les déchets en agissant tout d'abord sur l'environnement proche (école / maison) puis en élargissant cette action à un environnement plus lointain (quartier / village/etc), de parler du recyclage, pour faire prendre conscience qu'un déchet peut avoir plusieurs vies, etc.

L'organisation d'une formation sur la conception et l'animation d'outils pédagogiques destinés aux membres des associations locales et aux instituteurs (15 bénéficiaires).

Cette formation a été organisée les 30 septembre et 01 octobre 2014 au profit de 30 participants issus des associations et des acteurs locaux. Ces derniers ont été initiés aux principes de l'éducation relative à l'environnement et aux techniques d'animation d'activités dans ce sens :

La première journée de formation avait deux objectifs principaux : d'une part la présentation théorique de l'éducation relative à l'environnement en vue de son intégration dans les activités des associations et des écoles; d'autre part, l'organisation d'ateliers pratiques et de réflexion sur l'organisation d'une activité d'éducation à l'environnement.

La deuxième journée a été marquée par l'implication d'une association locale (Al Wahda, basée à Takasbit) dans l'animation de la formation, dans l'objectif de valoriser leurs connaissances locales et aussi d'assurer la pérennisation des actions du projet dans la région. L'implication d'une association locale dans l'animation de l'atelier portant sur les ressources naturelles locales était une volonté d'Enda Maghreb, inscrite dans la démarche du projet, et visant à renforcer et à mettre en valeur l'action et la participation des acteurs locaux en matière d'environnement, et aussi à renforcer leurs capacités en matière d'éducation et sensibilisation à l'environnement.

Par ailleurs, durant la deuxième journée de formation, quatre groupes ont été constitués afin de réaliser les travaux de peinture sur la thématique des ressources naturelles dans la région d'Agadir. Chaque groupe devait retranscrire dans ses dessins, les éléments principaux qui reflétaient la réalité environnementale de la région. L'idée était aussi de discuter, de partager différentes idées entre les participants pour réfléchir sur les ressources naturelles, leur importance, leur valorisation, les menaces qui pèsent sur eux, etc. Ces travaux de groupes ont permis d'aborder non seulement la notion de l'environnement, mais aussi de voir quelles sont les priorités de développement ressenties par les acteurs locaux et surtout de définir la manière de s'impliquer à travers les projets d'action.

A propos des actions souhaitables (eau, déchets, biodiversité), les acteurs locaux ont identifié, à l'issu d'une démarche pédagogique initiée à cet effet, les activités suivantes:

La réalisation démonstrative de 3 espaces verts, sur la base des techniques d'économie et de gestion rationnelle d'eau au sein de trois établissements scolaires de la zone d'intervention.

Le projet a permis également la conduite d'expériences démonstratives d'une utilisation rationnelle des ressources au sein des écoles. Dans ce cadre, l'accent a été mis sur la réalisation, à titre démonstratif, d'espaces verts au sein des écoles et sur l'adoption de techniques économes d'eau et d'une logique de gestion rationnelle de la ressource.



Suite aux missions de terrain d'Enda Maghreb, trois espaces à aménager ont été identifiés auprès des 3 écoles bénéficiaires, et ensuite mis en place, durant la première moitié du mois de juin 2015.

Cette mise en place a consisté en la mobilisation d'une entreprise active dans le domaine de l'installation des espaces verts qui s'est chargée de l'aménagement. Elle s'est chargée de la fourniture, et l'installation des plants, ainsi que l'acquisition et la mise en place des infrastructures pour permettre des techniques d'irrigation économe.

Pour les écoles Al Wifaq et Al Alaouine, des espaces verts ont été mis en place. Cependant, la problématique de l'eau reste essentielle auprès des écoles, dont l'accès à l'eau reste très limité. L'association Inchaden pour le Développement s'est engagée à ravitailler l'école Al Wifaq en eau. Il est toutefois à signaler que l'école dispose d'un puits vétuste et que sa remise à niveau favoriserait son autonomie. Toutefois, le projet n'envisage pas la prise en charge d'une telle activité.

En ce qui concerne la deuxième école (Secteur Scolaire Al Alaouine Aït Mimoune), elle ne dispose pas pour l'instant de solutions pour son accès à l'eau potable. Un effort a été mené à travers l'achat d'une citerne d'eau dont la capacité reste en dessous des besoins. Une solution concertée sera trouvée avec l'implication des partenaires locaux. Un appel à contribution pourrait également être lancé auprès d'autres intervenants.

Pour ces deux écoles, et au regard de la rareté des ressources en eau dont elles souffrent, le choix a été porté sur l'aménagement de quelques plants.

La troisième école primaire (secteur scolaire Ibn Hazem) de Sidi Bibi, quant à elle, dispose de quelques espaces verts. C'est pourquoi, l'option qui a été retenue, concernerait plutôt l'aménagement de jardins potagers, avec les produits du terroir. Ainsi que son équipement en matière d'irrigation économe en eau.

Ainsi et sous l'encadrement des animateurs/instituteurs et avec l'appui des directeurs des écoles, des jardins pédagogiques ont été mis en place, et des plants ont été plantés et irrigués par les élèves eux-mêmes.

Un débat a été ouvert avec les élèves, sur la carence en eau, ce qui a permis de réfléchir sur la gestion rationnelle de cette ressource (techniques d'irrigation par goutte à goutte, réutilisation/recyclage, plantation d'espèces végétales adaptées à la sécheresse...).

De même, le projet a permis de doter chacune des trois écoles, d'outils nécessaires à la mise en place des espaces verts et pour la mise en œuvre des activités et programmes écopédagogiques annuels des clubs ErE.



#### La production et distribution de livrets sur les éco-gestes destinés à tous les établissements scolaires de la région.

Ce livret est conçu afin de faire véhiculer un certain nombre de message allant dans le sens d'une gestion rationnelle des ressources en eau. A l'occasion de l'administration des questionnaires relatifs à la situation de cette ressource, un certain nombre de constats se sont dégagés : mauvaise utilisation, gaspillage, méconnaissance de l'importance de la ressource, ....

Le livret a cherché dans un premier temps à fournir quelques informations utiles. Ainsi et dans une partie introductive, il a fourni une idée sur la place de l'eau sur la terre et ses différentes formes de présence : eau salée, eau de surface (lac, rivière, ...), eau souterraine, glaciers , ....

ainsi que son rôle en tant que constituant essentiel des êtres vivants. Il a également insisté sur les caractéristiques de l'eau (niveau d'évaporation et de consolidation, goût, odeur, ....)

Dans un second temps, le livret a fourni une idée u cycle de l'eau et sur la façon dont cette ressource est formée et ses modes de circulation sur la terre. Afin de rapprocher les bénéficiaires de la réalité, un aperçu de la situation des ressources en eau au Maroc est fourni en précisant les quantités disponibles, les modes d'emménagement pratiqués, leurs différentes utilisations, tout en insistant sur l'impact du climat sur cette disponibilité et sur les principaux problèmes engendrés en raison de la rareté de la ressource.

A partir de cette mise en situation, le livret dresse un certain nombre de pistes susceptibles de favoriser une gestion rationnelle des ressources en eau et leur préservation. Une attention particulière a été accordée aux gestes et pratiques individuelles et à la nécessité d'œuvrer ensemble pour cette préservation.

Dans un troisième temps, le livret propose quelques activités qui vont dans le sens de l'adoption d'un comportement respectueux des ressources en eau. Ces activités, à la fois théoriques et pratiques, concernent le cycle de l'eau, son origine, la formation de la pluie, les modes d'accès à l'eau, le rôle des barrages, le traitement de l'eau, son contrôle, sa distribution,...

Enfin et conformément à sa vocation, le livret dresse un ensemble de gestes et de pratiques susceptibles de favoriser la préservation de cette ressource au regard de son rôle vital et déterminant dans la vie.

***Were any components unrealized? If so, how has this affected the overall impact of the project?***

***Please describe and submit (electronically if possible) any tools, products, or methodologies that resulted from this project or contributed to the results.***

Voir annexes

## Lessons Learned

***Describe any lessons learned during the design and implementation of the project, as well as any related to organizational development and capacity building. Consider lessons that would inform projects designed or implemented by your organization or others, as well as lessons that might be considered by the global conservation community.***

Aussi bien au niveau de sa conception que de sa mise en œuvre, le projet a permis de tirer un ensemble de leçons et enseignements qui paraissent importants pour toute intervention visant la préservation de l'environnement. Ces enseignements concernent les éléments suivants :

- Importance cruciale du travail de production de la connaissance sur les différentes composantes liées au territoire visé et ses populations.

Cette étape est essentielle au regard de la disponibilité fragmentaire des données et leur éparpillement ainsi de la nécessité permanente de leur réadaptation et réactualisation. Dans le cadre du présent projet, la situation des ressources en eau et l'identification des pratiques qui leur sont liées étaient d'autant plus difficiles à cerner qu'elles sont la face apparente de diverses réalités et qu'elles sont le résultat de la conjugaison de plusieurs considérations.

- Attention particulière accordée à la manière dont les données disponibles reflètent réellement la situation

Dans sa phase d'investigation, le projet s'est heurté à un décalage entre certaines données recensées et la réalité de terrain. Ainsi, lors de l'enquête ciblant les activités de transformation de certains produits, les données « officiellement » récoltées au niveau de l'office de Développement de la Coopération se sont avérées éloignées de la situation réelle. Sur les 47 coopératives enregistrées, seules 21 sont effectives. Cette même situation a été constatée lors de l'identification des acteurs associatifs à approcher en vue de l'organisation de la formation qui leur est prévue. Ce dernier constat est lié principalement à la fragilité des associations locales, à leur faible organisation et à l'absence d'un projet structurant et d'une stratégie bien définie.

D'une façon générale, on peut souligner ce décalage dans bon nombre de projets et d'investigations impliquant des catégories similaires de publics cibles. Il résulte essentiellement d'une fragilité structurelle qui témoigne de la vulnérabilité de ces groupes. Aussi bien dans le cas des coopératives que de certaines associations, leur mise en place est souvent tributaire de l'engagement et de l'implication d'une personne dont le départ ou le changement de trajectoire professionnelle compromettent lourdement la situation de ces structures dans sa globalité.

Cette fragilité renseigne également sur les conditions précaires de leur fonctionnement illustrées par des difficultés majeures en termes de commercialisation des produits pour les coopératives ou d'accès aux sources de financement dans le cas des associations.

- Nécessité d'adaptation des approches visant certaines catégories d'acteurs

Dans le cadre du présent projet, notamment dans sa phase de mise en œuvre, la nécessité d'adaptation par rapport aux aspects traditionnels et culturels s'est imposée. Cela s'est manifesté, notamment, lors de la phase d'enquête et particulièrement lors de la tenue des sessions de discussion auprès des femmes. Cette nécessité a également été ressentie lors de la constitution de groupes de producteurs mixte censés bénéficier de sessions de sensibilisation.

- Décodage des impacts sur les ressources en eau à travers le prisme de la compréhension des conditions socio-économiques des acteurs

Le présent projet a confirmé le constat établi par Enda Maghreb dans bon nombre de

ses projets et interventions antérieures. Il a rappelé, encore une fois, tout en mettant en évidence, le lien étroit entre le comportement des communautés vis-à-vis des ressources et la vulnérabilité de leurs conditions socio-économiques.

Ce lien et sa mise en évidence sont importants dans la mesure où ils orientent l'approche à adopter pour une atténuation des impacts sur les ressources et pour un changement espéré des pratiques. Au delà de tout discours moralisant, l'approche à adopter dans ce sens est condamnée à coupler la préservation des ressources avec l'amélioration des conditions de vie des populations ciblées.

- Nécessité de l'incorporation de la préservation des ressources en eau dans une approche globale de gestion de l'environnement

Différentes activités prévues dans le cadre du présent projet, et conformément à la démarche participative initiée dans ce sens, ont constitué un espace de débat destiné à enregistrer les points de vue et les aspirations des différents acteurs concernés et à donner un espace à leurs visions par rapport aux voies et modalités d'amélioration de leur environnement. Un des enseignements tirés de cet exercice est la difficulté de se limiter à un axe précis, celui de la préservation des ressources en eau dans le cadre du présent projet. La soif de ces acteurs à des scènes permettant leur expression et la quasi absence de réels débats pluralistes initiés par les instances institutionnelles, font que les points de vue et suggestions s'étendent vers d'autres secteurs environnementaux dont l'impact pèse lourdement sur leur condition, comme les défaillances du système de gestion des déchets solides.

#### ***Project Design Process: (aspects of the project design that contributed to its success/shortcomings)***

Dans sa phase de conception, le projet a tablé sur un ensemble d'éléments qui ont favorisé sa bonne conduite.

Tout d'abord, le projet a été construit au regard d'enjeux de conservation réels et d'une identification précise des menaces qui pèsent sur la région et qui se matérialisent par, d'une part, une crise environnementale traduite par une pénurie des ressources hydriques, une diminution de la biodiversité et une dégradation de sols, et d'autre part, par une crise socio-économique manifestée par une fragilisation du tissu relationnel de solidarité traditionnelle et par une paupérisation progressives des exploitants agricoles.

Le projet a également tablé sur l'implication de certains groupes cibles, identifiés au regard de leur rôle de transmission des acquis attendus du projet et de leur capacité de mobilisation et d'influence sur les autres acteurs. C'est ainsi que le projet a spécifiquement ciblé les associations de développement local, les coopératives féminines et le milieu scolaire.

Mais au-delà de la pertinence des groupes cibles, le projet a, dès sa phase de conception, identifié les principaux partenaires susceptibles d'accompagner sa mise en

œuvre. Ainsi, il a pu mobiliser la contribution de divers acteurs : producteurs locaux et coopératives féminines locales, 3 écoles de la commune de Sidi Bibi, Délégation de l'Education Nationale de Chtouka Aït Baha, Délégation régionale de l'Office de Développement de la Coopération à Agadir. Ces partenaires ont été impliqués lors de la planification de cette intervention et ont largement contribué à l'identification et à la proposition de la majorité des activités ciblées.

Par ailleurs, et sur le plan méthodologique, le projet a privilégié, dès sa conception, une démarche Connaissance- Action. Les premières actions menées s'inscrivaient dans une optique de dégager les connaissances nécessaires pour ensuite les mobiliser dans la façon de donner un contenu adapté aux activités à mener.

Néanmoins, certains éléments relevant de la phase de conception ont limité le déroulement du projet. Tout d'abord, la distance du site et son éloignement. Cette contrainte a été gérée avec la programmation de bon nombre de missions de terrain. Cet éloignement a d'autant plus été ressenti que le projet, au regard de son enveloppe budgétaire limitée, ne prévoyait pas la mobilisation de ressources humaines susceptibles de mener les activités.

***Project Implementation: (aspects of the project execution that contributed to its success/shortcomings)***

Dans sa phase de mise en œuvre, le projet a pu concrétiser un certain nombre de principes qui ont facilité son déroulement.

Tout d'abord, la démarche participative adoptée a permis l'implication des acteurs locaux. Ainsi et dans le cadre de la conduite des investigations nécessaires pour la réalisation de l'inventaire de terrain, la récolte des données a permis d'accorder une place privilégiée aux acteurs locaux et à leurs visions en se basant sur des modes complémentaires . Ainsi, un questionnaire spécifique a été destiné aux ménages et un autre a ciblé les acteurs actifs dans des activités transformation des produits. Dans le premier cas, l'administration des questionnaires s'est appuyée sur les groupes scolaires de la région (élèves, parents instituteurs). Dans le second cas, le travail s'est déroulé en étroite collaboration avec la Délégation régionale de l'Office de Développement de la Coopération. Des séances de discussion spécifiques, notamment avec les femmes, ont également été tenues.

Une autre catégorie d'acteurs a été également impliquée lors de la conduite du travail de terrain relatif à l'inventaire. Il s'agit des différentes administrations et institutions tant nationales que régionales opérant dans la sphère de l'eau. Ainsi, au niveau national, des contacts ont été établis avec le ministère de l'Energie, des Mines, de l'Eau et de l'Environnement, Le Haut Commissariat aux Eaux et Forêts, ainsi que certains centres de recherche universitaires. Au niveau local, des contacts ont également été établis avec la commune de Sidi Bibi et la Délégation de l'Education Nationale de Chtouka Aït Baha.

L'ensemble de ces acteurs a mis à la disposition du projet les informations nécessaires.

Dans sa phase de déroulement, le projet a jugé utile la mise en place d'un comité de suivi composé de représentants de la Commune de Sidi Bibi, de l'Office de Développement des Coopératives, des coopératives, des écoles. Epaulé par un Professeur à la Faculté des sciences à Agadir et d'un représentant d'Enda Maghreb, ce comité a constitué un appui considérable au projet. Il a notamment contribué à la préparation et à l'initiation de certaines activités comme l'organisation de l'audience publique ou la mise en place d'un comité d'usagers.

La mise en œuvre du projet a constitué une occasion de recadrer la manière de conduire certaines activités prévues au regard de demandes spécifiques des acteurs concernés. Ainsi et suite au souhait manifesté par bon nombre de femmes contactées qui, invoquant des éléments d'ordre et traditionnel et culturel, préféraient l'organisation de sessions spécifiques dans le cadre des ateliers de discussion sur les pratiques liées aux ressources, deux réunions de discussion et de recueil d'information ciblant particulièrement des femmes ont été organisées, avec le concours d'une animatrice femme maîtrisant le berbère et ayant une expérience en matière d'animation de groupes féminins.

Par ailleurs, la programmation de certaines activités visant les écoles et leur coïncidence avec les congés scolaires ont provoqué un rallongement du délai de son exécution. Cette contrainte a été à la base de la demande formulée par Enda Maghreb et visant à rallonger la période du projet afin de pouvoir conduire les activités axées sur le développement des Clubs d'environnement au sein des 3 écoles, sur la réalisation des espaces verts....

***Other lessons learned relevant to conservation community:***

D'une façon générale, deux leçons paraissent pertinentes pour toute tentative visant la conservation des ressources. Tout d'abord, la prise en compte des ressources en eau ouvre le débat sur les autres considérations environnementales qui pèsent également sur la situation locale. L'émergence, dans les discussions, de la problématique des déchets solides illustre cette interaction. Ensuite, la considération de la préservation des ressources dans leur système de relations, notamment à travers le lien entre pratiques et conditions socio-économiques constitue un enseignement majeur dont la prise en compte est de nature à rehausser les chances de toute action visant la préservation des ressources naturelles.

**Additional Funding**

***Provide details of any additional donors who supported this project and any funding secured for the project as a result of the CEPF grant or success of the project.***

Donor	Type of Funding*	Amount	Notes

**\*Additional funding should be reported using the following categories:**

*A) Project co-financing (Other donors contribute to the direct costs of this CEPF project)*

*B) Grantee and Partner leveraging (Other donors contribute to your organization or a partner organization as a direct result of successes with this CEPF project.)*

*C) Regional/Portfolio leveraging (Other donors make large investments in a region because of CEPF investment or successes related to this project.)*

**Remarque :** Même si le projet n'a pas bénéficié de financements complémentaires, quelques missions supplémentaires ont été programmées à l'occasion de quelques déplacements dans la région, sans lien direct avec le projet. Ceci a permis de profiter de ces opportunités pour renforcer le déroulement du projet.

### Sustainability/Replicability

***Summarize the success or challenge in achieving planned sustainability or replicability of project components or results.***

En terme de durabilité, les activités planifiées dans le cadre du projet ont permis de :

- Donner une idée précise sur les réelles pratiques en terme d'utilisation des ressources et surtout de permettre la compréhension de leurs causes. La conduite de l'inventaire de terrain et surtout le mode diversifié et complémentaire de récolte des données ont permis cela. Ce succès est d'une importance cruciale dans la mesure où la pertinence de l'état des lieux et sa justesse sont de nature à ajuster toute action future visant la préservation des ressources.
- Lancer une dynamique de débat et de concertation sur l'utilisation des ressources naturelles.
- Instaurer une dynamique de collaboration et de travail en commun susceptible d'affecter et de faire face à d'autres menaces et à d'autres situations qui pèsent sur le développement de la région.
- Donner l'occasion à des acteurs relais (associations, écoles) de jouer pleinement leur rôle de transmission des bonnes pratiques en matière d'utilisation de ressources en eau.
- Préparer les générations à venir à une meilleure utilisation des ressources.

***Summarize any unplanned sustainability or replicability achieved.***

- Identifier les voies d'amélioration des conditions de vie des producteurs. L'idée de

structuration des coopératives féminines dans le cadre d'un Groupement d'Intérêt Economique constitue une belle illustration de cette voie d'amélioration.

- Instaurer une logique de coopération entre différents acteurs. Cette dynamique a permis de rassembler autour du même projet des administrations comme l'ODCO de la Délégation de l'EN qui, de par leur dépendance de structures ministérielles différentes, elles mêmes déconnectées, éprouvent des difficultés à mener un travail en commun et à dresser des voies de coordination possibles.
- Intéresser d'autres acteurs non prévus pour la mise en place d'une collaboration visant d'autres secteurs dont la pertinence et l'acuité ont été soulevées suite à la dynamique de du projet et aux débats et concertations qu'il a permis.

### **Safeguard Policy Assessment**

***Provide a summary of the implementation of any required action toward the environmental and social safeguard policies within the project.***

Durant sa mise en œuvre et conscient de la nécessité d'implication de certaines instances officielles dont le champ de compétences est en relation étroite avec les composantes du projet, ce dernier a entrepris un travail de mobilisation et d'implication susceptible de créer les conditions nécessaires pour sa mise en œuvre et également pour sa durabilité. Ce souci a été présent dès la conception du projet. Ainsi, bon nombre de partenaires ont été impliqués lors de la planification de cette intervention. Ils ont contribué largement à l'identification et la planification de la majorité des activités ciblées. Dans ce sens, et en plus d'Enda Maghreb, des producteurs locaux et coopératives féminines locales, des associations locales, le projet a offert une place privilégiée à la Délégation de l'Education Nationale de Chtouka Aït Baha pour l'appui qu'elle est appelée à apporter au travail d'éducation et de sensibilisation auprès des écoles ciblées et à sa généralisation, ainsi qu'à la Délégation régionale de l'Office de Développement de la Coopération à Agadir au regard de son rôle d'organe chargé du développement des coopératives et producteurs locaux et de son appui attendu au travail de sensibilisation, auprès de ces acteurs, à l'adoption de techniques de production respectueuses des ressources en eau.

Durant la mise en œuvre, cette implication s'est concrétisée lors du travail de recueil des informations sur l'utilisation des ressources en eau. Ainsi, une part importante des informations a été recueillie auprès des institutions, tant nationales que régionales concernées. Des informations pertinentes ont également été obtenues avec le concours des acteurs institutionnels au niveau local, notamment la commune de Sidi Bibi. Au niveau national, les services concernés du ministère de l'Energie, des Mines, de l'Eau et de l'Environnement, et ceux du Haut Commissariat aux Eaux et Forêts ont apporté leur contribution. Par ailleurs, l'implication des écoles dans le recueil des informations relatives à l'utilisation des ressources en eau auprès des ménages a été facilitée par la

Délégation de l'Education Nationale de Chtouka Aït Baha. Dans son volet dédié aux activités de production et de transformation des produits, l'inventaire a pu bénéficier du concours et de la collaboration de l'Office de Développement de la Coopération à Agadir qui a mis à la disposition du projet l'ensemble des données nécessaires. Ainsi, une dynamique d'échange mutuel entre les acteurs et une convergence de leurs intérêts et attentes ont été instaurées. Ce fut le cas de l'Office de Développement des Coopératives, pour qui, la capitalisation et la mise à jour des données recueillies dans le cadre du projet constituent un support extrêmement bénéfique.

Par ailleurs, et lors de la conduite de l'audience publique, le comité mis en place, à cet effet, a joué un rôle important. Ce comité, de par sa composition, a reflété le caractère participatif de tous les acteurs concernés, notamment ceux qui dépendent d'instances institutionnelles. Ce fut le cas avec l'implication dynamique du chargé du partenariat de la commune de Sidi Bibi, de l'administrateur général de l'Office de Développement de la Coopération, ou d'un directeur d'une des écoles visées.

Dans sa composante consacrée au travail de sensibilisation et d'éducation au sein des écoles, l'ensemble des activités programmées ont été conduites avec l'aval et l'implication de la Délégation de l'Education Nationale de Chtouka Aït Baha. Les multiples réunions tenues avec le délégué ont permis de souligner son appréciation du rôle joué par Enda ainsi que sa disposition à collaborer pour une dynamique collective en faveur de la préservation de l'environnement dans la région. Malgré la demande soudaine, intervenue en cours de réalisation du projet, de la Délégation qui a exigé l'établissement d'une convention de partenariat avec Enda Maghreb alors que les premières actions ont été menées avec son aval, et malgré l'extension du délai de sa signature par la Délégation et les perturbations causées à l'opération de récoltes des données, cet acte va dans le sens du renforcement du partenariat établi avec la Délégation. Sa signature et son approbation, après quelques amendements, par le ministère de l'Education Nationale viennent consolider les liens établis par Enda Maghreb avec le ministère de l'Education nationale matérialisés par la convention cadre qui les lie et par l'historique des collaborations qui les associent illustrées par un bon nombre de projets et d'actions menés avec différentes Délégations régionales à travers le royaume, notamment dans le cadre de la concrétisation de la Stratégie Nationale d'Education et de sensibilisation à l'environnement et au Développement Durable élaborée par Enda Maghreb en partenariat avec cinq ministères dont celui de l'Education Nationale.

### ***Additional Comments/Recommendations***

### ***Information Sharing and CEPF Policy***

CEPF is committed to transparent operations and to helping civil society groups share experiences, lessons learned, and results. Final project completion reports are made available on our website [www.cepf.net](http://www.cepf.net) and in our newsletter and other communications.

**Please include your full contact details below:**

Name: Hamid Chrifi

Organization name: Enda Maghreb

Mailing address: 18, rue Aguelmane Sidi Ali, Appt 4 Agdal Rabat Maroc

Tel: 00 212 5 37 68 06 73

Fax: 00 212 5 37 68 34 69

E-mail: [hamid.chrifi@enda.org.ma](mailto:hamid.chrifi@enda.org.ma)