

# INFORME FINAL DE TERMINACIÓN DEL PROYECTO—PEQUEÑA DONACIÓN

## I. DATOS BÁSICOS

**Nombre de la Organización:** Fundación para el Desarrollo Académico de la Universidad Nacional

**Título del Proyecto:** Environmental Education to Conserve the Flagship Species of the Osa Peninsula, Costa Rica

**Socios Involucrados en la Implementación del Proyecto:** Centro de Educación Ambiental-Universidad Estatal a Distancia; Escuela de Ciencias Ambientales-Universidad Nacional; Gerencia de Areas Protegidas-Sistema Nacional de Areas de Conservación y Instituto Internacional en Conservación y Manejo de Vida Silvestre-Universidad Nacional.

**Fechas de Implementación del Proyecto:** Junio 1, 2004 - Diciembre 31, 2005

**Fecha de Informe (Mes/Año):** Enero, 2006

## II. COMENTARIOS INICIALES

***Incluya cualquier comentario inicial que pueda ayudar en la revisión de este informe.***

Las acciones de educación ambiental son indispensables para atender las diferencias surgidas por conflicto de intereses, en donde se requiere conocimiento, conciencia y acción para salvaguardar la riqueza natural, y permitir la utilización sostenible de los recurso naturales.

## III. PREGUNTAS NARATIVAS

1. Cuál fue el objetivo inicial de este proyecto?

*Miembros de las organizaciones de base capacitados en la conservación de especies insignia de la Península de Osa.*

2. Se cambiaron los objetivos del proyecto durante su implementación? De ser así, explicar por que y como.

No hubo cambios en el planteamiento del objetivo, la estrategia de ejecución y la metodología permitió llevar el mensaje de conservación de especies insignias a la población de la Península de Osa como se propuso originalmente.

3. Su proyecto fue exitoso en términos de haber logrado objetivos planificados?

Sí, el proyecto concluye con la capacitación de 27 jóvenes facilitadores, la producción de materiales didácticos e informativos, se realiza en forma exitosa y permite la aplicación y proyección de los mismos para la población de la Península.

Se fortaleció la coordinación entre instituciones que tienen como interés fundamental la educación ambiental en la región y se propicio el trabajo conjunto entre los facilitadores y el proyecto de educación ambiental del MINAE en Osa.

Se logra la motivación y el compromiso de los jóvenes facilitadores para continuar con el trabajo en la Península.

4. Su equipo experimentó desilusiones o fracasos en la implementación del proyecto? De ser así, explicar y comentar de como el equipo de dirigió a estas desilusiones y/o fracasos.

En realidad no enfrentamos obstáculos que dificultaran la ejecución del proyecto, sin embargo enfrentamos las siguientes situaciones.

1. Condiciones climática adversas que dificultaron el cumplimiento de la programación inicial. Estos implicó cambio de fecha en la realización de los talleres y una gira de campo.
2. Los interés de algunos adultos no coincidían con la propuesta del proyecto por cuanto esperaban beneficios económicos y no la demanda de participación activa en el cumplimiento del proyecto
3. El retiro de uno de los grupos de jóvenes, Los jaguares de Drake por problemas de organización interna.

5. Favor de describir cualquier lección aprendida del proyecto, positivo o negativo, que pueda servir a otras organizaciones interesadas en implementar un proyecto similar.

- Las giras de campo son una herramienta importante para transmitir conocimientos a jóvenes. En esta experiencia cabe destacar además que, para la mayoría de los jóvenes, la gira fue una gran oportunidad para conocer un parque nacional, una de las áreas protegidas de la zona en la que viven, Corcovado. Les permitió también estar en contacto con investigadores y funcionarios del área, con quienes aprendieron sobre lo que hacen en el campo y la importancia de conocer para proteger los recursos y riquezas con las que cuenta el parque.
- Aspectos relacionados con la legislación de vida silvestre son importantes de desarrollar y trabajar más intensamente y durante más tiempo, para ayudar a la gente a crear conciencia sobre la importancia de denunciar violaciones a la normativa.

- La posibilidad de crear un espacio (taller) en donde los facilitadores contarán con apoyo técnico y materiales, para la elaboración de juegos educativos, permitió estimular sus capacidades para expresar de manera creativa los conocimientos adquiridos y plasmarlos en materiales que les servirían de apoyo para cumplir con su papel de multiplicadores de los conocimientos adquiridos durante el proceso de capacitación.
- Los facilitadores jóvenes mostraron mayor interés, compromiso y creatividad en el desarrollo de las actividades de proyección con la población de la Península. El escaso tiempo disponible en su condición de estudiantes no limitó su participación activa en las actividades de capacitación ni en las acciones de educación ambiental que programaron en su plan de acción.
- En el caso de los jóvenes su responsabilidad de ser estudiantes, miembros de familia y puntos de enlace en las comunidades, facilitó la transmisión de mensajes de conservación y la distribución de materiales. Esto les convierte en facilitadores con potencial para participar en un programa estructurado de educación ambiental que puede planificar y coordinar el personal del Programa de Educación Ambiental de ACOSA.
- El resaltar su participación como autores de los juegos, motivó la iniciativa de llevarlos a otros miembros de la población que inicialmente no estaban considerados en el proyecto, provocando un efecto multiplicador que se contempló en el proyecto.
- Hay disposición por parte de la población por participar y colaborar en acciones de conservación a pesar del escaso tiempo disponible. El apoyo logístico y la asistencia técnica son fundamentales en la efectividad de las acciones que puedan desarrollar.
- El hecho de que el MINAE es una institución con representación en las regiones facilita el desarrollo de proyectos y favorece el seguimiento a los mismos.
- La participación de profesionales de diferentes instituciones enriquecieron el desarrollo del proyecto con el aporte de otras iniciativas, experiencia e investigaciones que con los recursos del proyecto no hubiese sido posible ejecutarlas.
- Todos los esfuerzos de conservación que se realicen desde la educación ambiental mitigan los impactos negativos hacia la conservación de la biodiversidad del planeta y advierten a la población de las consecuencias irreversibles que podrían ocurrir sin su participación armónica en acciones de desarrollo y conservación local, regional y nacional.

6. Favor de describir cualquier actividad de seguimiento relacionado a este proyecto.

El seguimiento al proyecto se ubica dentro del Programa de Educación Ambiental de ACOSA – MINAE en la región. Desde el primer momento su personal estuvo involucrado en el apoyo logístico y coordinación regional.

Otra posibilidad de seguimiento se da con la elaboración de una tesis de Licenciatura en educación ambiental que desarrollaran funcionarios involucrados en las instituciones participantes del proyecto.

La continuación de las iniciativas de educación ambiental a cargo de la Fundación Neotropica en la Península de Osa. Los responsables de la iniciativa en la Neotrópica se incorporaron a este proyecto y cuenta con el material didáctico e informativo para aplicar en la región.

La motivación de las autoras del proyecto por continuar el proceso en la Península, promoviendo nuevos proyectos en las diferentes agencias financiadoras

7. Proveer cualquier información adicional que usted piensa ayudaría al CEPF entender mejor otros aspectos de su proyecto cumplido.

El problema de la cacería es muy complejo incluye aspectos económicos, culturales y por lo tanto se debe entender en forma integral, el proceso de educación ambiental requiere tiempo y dedicación para lograr cambios de actitud tendientes a favorecer la conservación de la biodiversidad, por tanto el tema de la pérdida de especies insignia por cacería requiere períodos prolongados de atención in situ, así como al aporte de diferentes sectores de la sociedad.

#### IV. FINANCIAMIENTO ADICIONAL

***Proveer detalles de donantes adicionales que apoyaron este proyecto y de financiamiento recibido como resultado de la donación de CEPF o el éxito del proyecto.***

Donante	Tipo de Financiamiento*	Cantidad	Comentarios
Russell E. Train-WWF	(A)	US \$ 7,500	Aporte de esta organización permitió la priorización de los problemas ambientales de la Península. La percepción de problemas ambientales

			de las comunidades y el plan de acción

**\*Financiamiento adicional debe reportarse según las siguientes categorías:**

- A** *Co-financiamiento de proyecto (Otros donantes contribuyan directamente a los gastos del proyecto con CEPF).*
- B** *Financiamiento complementario (Otros donantes contribuyan a organizaciones y agencias socias quienes están implementando un proyecto relacionado con este proyecto con CEPF).*
- C** *Apalancamiento de la Organización o Socios (Otros donantes contribuyan a su organización o una organización socia como resultado directo de éxitos de este proyecto con CEPF).*
- D** *Apalancamiento Regional (Otros donantes inviertan grandes cifras en una región debido a la inversión de CEPF o éxitos relacionados a este proyecto con CEPF).*

## V. COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES ADICIONALES

La falta de un abordaje integral de la situación por parte de las instituciones del Estado en comunidades donde se mezclan los intereses económicos, culturales e institucionales hace que se profundicen las desigualdades y con ellos los efectos en las áreas de protección que requieren un tratamiento holístico que permita su permanencia para el beneficio de todos.

Es urgente la propuesta de un sistema de producción con un enfoque de armonía con el entorno, que permita una alternativa de trabajo y disminuya las prácticas depredadoras de la población. Para lo cual la educación ambiental en un componente fundamental para la estrategia de acción.

En general nuestra recomendación se dirige a que futuros proyectos cuenten con la conformación de un equipo de trabajo interinstitucional que facilite el desarrollo de política integrales a mediano y largo plazo.

## VI. COMPARTIENDO INFORMACIÓN

CEPF tiene como objetivo compartir experiencias, lecciones aprendidas y resultados entre las organizaciones recipientes de nuestras donaciones y las comunidades de conservación y donantes más amplias. Una manera de lograr este objetivo es poniendo el texto de los informes finales de terminación de proyecto disponibles desde nuestra página Web: [www.cepf.net](http://www.cepf.net), y incluyendo estos informes en nuestro boletín electrónico y otras comunicaciones. Favor de

indicar si usted está de acuerdo compartiendo su informe final del proyecto con otros en las maneras indicadas.

Sí  \_\_\_\_\_

No  \_\_\_\_\_

Si contesta en afirmativo, favor de cumplir también la información que sigue:

**Para obtener más información sobre este proyecto, favor de comunicarse con:**

Nombre: Grace Wong Reyes

Dirección Postal:

Instituto Internacional en Conservación y Manejo de Vida Silvestre,  
Universidad Nacional,

Apartado 1350 – 3000 Heredia,  
Costa Rica.

Tel: (506) 237-7039 o 277-3922

Fax: (506) 237-7036

E-mail: gwong@una.ac.cr

gwongr@racsa.co.cr