

RAPPORT FINAL D'ACHÈVEMENT D'UN PROJET CEPF

Dénomination sociale de l'organisation	Association Marocaine pour l'Ecotourisme et la Protection de la Nature (AMEPN)
Titre du projet	Valorisation écotouristique de la biodiversité piscicole pour la préservation des ressources en eau du Moyen Atlas cas des parcs nationaux d'Ifrane et du Haut Atlas Oriental
No. GEM CEPF	62770
Date du rapport	28/09/2016

Hotspot du CEPF : Massif de l'Atlas marocain, Parc National d'Ifrane

Direction stratégique : 2. Établir la gestion durable des bassins hydrographiques et l'utilisation rationnelle des ressources en eau, en mettant l'accent sur les corridors prioritaires (1) du massif de l'Atlas, (2) des monts Taurus, (3) de la vallée de l'Oronte et des monts Liban et (4) du sud-ouest des Balkans

Montant de la subvention : 284.608,48

Dates du projet : 1^{er} juin 2013 à 31 août 2016

1. Partenaires pour la mise en œuvre du projet (faites une liste énumérant chaque partenaire et expliquez leur participation au projet)

Haut Commissariat aux Eaux et Forêts et à la Lutte Contre la Désertification : la contribution de ce département est d'abord d'ordre institutionnelle permettant au projet d'influencer la politique nationale en matière de conservation de la biodiversité, en particulier la reconnaissance de la Fédération Marocaine de Pêche de Loisir, la délivrance de décision aux gardes bénévoles pour le renforcement de la lutte contre le braconnage et la préservation d'une espèce en voie de disparition qui est la truite fario. Aussi, ce département ministériel a contribué par la mise à disposition d'un bâtiment pour la création de la première école de l'éducation environnementale et de l'écotourisme au Maroc.

La Délégation Provinciale du Ministère de l'Education Nationale qui a intégré le programme éducatif dans le cursus parascolaire de toutes les écoles relevant du territoire du Parc National d'Ifrane. Une première ayant été validée par le Ministère de l'Education Nationale.

La Direction du Parc National d'Ifrane. Elle a intégré les composantes du projet dans le plan d'action officiel du parc national et considère que le partenariat réalisé est modèle pour les autres parcs nationaux du Maroc

La Fédération Marocaine de Pêche de Loisir, grâce au projet est devenue l'interlocuteur principal de l'Etat, notamment le HCEFLCD, en matière de gestion des ressources piscicoles. Une convention cadre a été signée dans ce sens le 2 février 2016 à l'occasion de la journée mondiale des zones humides.

Impacts sur la protection de l'environnement

2. Décrivez comment votre projet a contribué à la mise en œuvre de la stratégie d'investissement du CEPF telle que définie dans le profil d'écosystème.

Le profil d'écosystème visé par la stratégie d'investissement du CEPF est le Mont de l'Atlas marocain qui regroupe plusieurs aires protégées et un nombre important de site d'intérêt biologique et écologiques constituant des hotspots pour la biodiversité. Le projet a pu créer une dynamique en touchant la population locale à travers les écoles rurales et les enfants pour transmettre les messages de conservation et de changements des comportements vis-à-vis la forêt de cèdre, l'utilisation irrationnelle de l'eau, le braconnage et la préservation des espèces en voie de disparition telles que la truite fario et le singe Magot.

3. Résumez les résultats généraux et/ou l'impact de votre projet

Les grands résultats du projet sont :

- 1- Limitation du braconnage et la pression sur les ressources en eau et la biodiversité piscicole à travers l'officialisation de la Fédération Marocaine de Pêche de Loisir et l'augmentation du nombre d'association de pêche encadrant et controlant les plans d'eau du Maroc, le nombre est passé de 11 associations en 2013 à 56 associations en 2016. Augmentation du nombre de gardes bénévoles ayant passé de 15 gardes en 2013 à 73 en 2016. Le nombre de PV et de délits de braconnage a été réduit de plus de 60% par rapport à la situation de 2013.

La participation de la Fédération Marocaine de Pêche de Loisir au Comité National de la Pêche, qui est le plus haut organe institutionnel de réglementation et de gestion de la pêche dans les eaux continentales au Maroc est l'indicateur principal de la reconnaissance officielle de cette fédération et son implication directe dans la planification et la définition de la stratégie nationale en la matière. Sa participation pour la 3^{ème} année consécutive lui a permis d'intégrer sa vision dans la réglementation, en l'occurrence, la fermeture de certains lacs et rivières à la pêche banale pour diminuer la pression sur les ressources piscicole, la généralisation des activités des gardes bénévoles sur tout le territoire national au lieu des activités locales, l'intégration de la pêche "No Kill" dans certains plans d'eau.

- 2- L'institutionnalisation du programme d'éducation environnementale spécifique à la forêt de cèdre, aux ressources en eau et à la biodiversité piscicole dans le cursus parascolaire des 38 écoles relevant du territoire du parc national d'Ifrane. Plus de 5.000 enfants ruraux ont bénéficié du programme éducatif. Le résultat est que les communes rurales commencent à s'intéresser aux programmes éducatifs dans leurs territoires suite à cette initiative.
- 3- Le résultat phare du projet est la création de l'Ecole dédiée spécialement à l'Education Environnementale et à l'Ecotourisme au niveau du parc national d'Ifrane : une structure permanente de formation et d'activités éducative pour rappeler au quotidien la nécessité de préserver la biodiversité de l'atlas marocain.

Impacts planifiés à long-terme : 3 ans ou plus (tels que mentionnés dans la proposition approuvée) : Faites la liste des impacts à long terme qui avaient été mentionnés dans la demande de subvention

La sensibilisation et l'éducation à l'environnement touchent un large spectre d'enfants des populations riveraines des parcs nationaux d'Ifrane et du Haut Atlas Oriental et leur comportement a changé vis-à-vis les ressources naturelles et commence à défendre la préservation de leur patrimoine naturel.

La fédération des pêcheurs devient structurée et opérationnelle et contribue à la cogestion des activités de la pêche et de conservation des ressources piscicoles ainsi qu'à la contribution à l'amélioration des conditions de vie des pêcheurs professionnels.

Les ressources piscicoles de la région des moyen Atlas, notamment la truite fario, sont valorisées et l'importance de leur conservation est connue à l'échelle locale et nationale et les moyens de leurs préservation sont renforcés

Progrès en cours vers l'impact à long-terme à l'achèvement du projet

Décrivez les progrès réalisés vers la réalisation de ces impacts à long-terme, au cours du projet.

L'impact à long terme à l'achèvement du projet a été visiblement concrétisé. Le programme de sensibilisation a touché l'ensemble des écoles rurales du parc national d'Ifrane ce qui montre que sur les 5000 élèves bénéficiaires des activités d'éducation, les messages de sensibilisation ont atteint la population riveraine. Pour justifier ce résultat, le conseil provincial d'Ifrane regroupant les 8 communes du parc a approuvé une demande de donner plus d'importance à l'éducation environnementale pour la préservation de la forêt et de sa biodiversité. Un autre grand résultat suite à ce projet, le HCEFLCD a officiellement intégré l'éducation environnementale dans les Contrats-Programmes avec ses Directions régionales.

La fédération Marocaine de Pêche de Loisir est actuellement structurée, reconnue officiellement, fait partie du Comité national de la Pêche, compte 53 associations de pêche à l'échelle du Maroc, 73 gardes bénévoles en font partie. La FMPL a aussi décroché son premier projet pour l'aménagement et la gestion déléguée d'un plan d'eau pour la promotion de la pêche écologique. Les gardes bénévoles ont organisé plus de 1800 sorties de contrôle ce qui a permis de réduire significativement le braconnage.

La création de l'école de l'éducation environnementale et de l'écotourisme a mis en exergue la biodiversité du parc national d'Ifrane, notamment la truite fario, le singe magot et la forêt de cèdre. Tout ces composantes du parc national sont extrêmement liés et nécessaire pour garantir l'équilibre écologique de la région face aux changements climatiques, c'est le principal message que cette entité "produit du projet CEPF" rappelle au quotidien à travers la valorisation du rôle écologique de chaque espèce et de chaque écosystème. L'accent est mis sur les espèces en voies de disparition ou en déclin.

4. Impacts planifiés à court-terme – 1 à 3 ans (tels que mentionnés dans la proposition)

La région du Parc national d'Ifrane et du Moyen Atlas dispose des infrastructures pour la promotion permanente de l'éducation environnementale, l'apprentissage des bonnes pratiques de la pêche et la valorisation écotouristique des produits piscicoles et aquacoles de la région.

Les institutions sont fortement impliquées et les programmes d'éducatons à l'environnement sont intégrés dans le cursus parascolaire de la région

les activités d'animation, d'éducation et de sensibilisation sont maîtrisées et les équipes spécialisées sont bien formées et opérationnelles sur le terrain.

La fédération des pêcheurs et les gardes bénévoles sont très motivés et apportent une grande valeur ajoutée dans la gestion et la conservation des ressources piscicoles et aquacoles de leur région. *Faites la liste de chaque impact à court-terme selon la proposition soumise par l'auteur de la demande de subvention*

Progrès en cours vers les impacts à court-terme à l'achèvement du projet

Décrivez les progrès réalisés vers la réalisation de ces impacts à long-terme, au cours du projet.

La région du Moyen Atlas dispose désormais de l'infrastructure permanente pour la promotion de l'éducation environnementale, de la sensibilisation et de la formation. Il s'agit de l'école de l'éducation environnementale et de l'écotourisme réalisée au cœur du parc national d'Ifrane et représente la première de son genre au Maroc. Elle a accueilli un nombre important de délégations officielles, associatives, nationales et internationales. Le programme éducatif a connu une réussite vu les commentaires et la réaction des premiers concernés, les enseignants et les responsables de l'éducation nationale et du parc d'Ifrane.

La visite du directeur de l'académie régionale de l'éducation nationale à l'école et sa recommandation de s'ouvrir sur toute la région de Fès-Méknès au lieu de la Province d'Ifrane constitue un indicateur important de la place que commence à prendre cette Ecole aux niveaux régional et national.

Les conventions signées pour l'institutionnalisation des programmes éducatifs et d'intégration des activités de l'école dans le cursus parascolaire de la région constituent une grande réussite du projet. Les conventions sont mises en œuvre pour la 4^{ème} année consécutive. Ce qui montre que l'équipes d'animation maîtrise les outils didactiques et les activités pédagogiques.

Les membres de la Fédération Marocaine de Pêche de Loisir sont très motivés et ont pu atteindre des résultats très satisfaisant durant la période du projet. Les gardes bénévoles constituent désormais les gardiens permanents de la truite et des espèces piscicoles. Durant cette phase, les associations ont multiplier les activités de pêche "No Kill", un mode de pêche à forte propagande envers la préservation de la biodiversité piscicole.

La FMPL est actuellement l'inteloculteur principal des services de l'Etat en matière de gestion de la pêche et de conservation de la nature et des zones humides principalement.

5. Décrivez les succès obtenus ou les défis rencontrés par le projet au cours de ses efforts pour atteindre ses impacts à court et long terme.
Les succès du projet sont nombreux et dépassent les prévisions et les engagements de départ. Le projet CEPF a donné le meilleur exemple pour la création d'une dynamique de conservation impliquant tous les partenaires concernés. C'est un projet modèle où le concret l'emporte sur toute description narrative des résultats.
6. Y-a-t-il eu des impacts imprévus (positifs ou négatifs) ?
Les imprévus positifs sont la capitalisation des résultats par les institutions et la volonté des conseil communaux d'investir dans les programmes éducatifs.

Composantes et Produits livrables

Composante 1 (telle que définie dans la proposition approuvée)

Faites une liste de chaque composante et de chaque produit livrable selon l'auteur de la demande de subvention.

Elaboration et mise en œuvre d'un programme éducatif sur les ressources en eau et les écosystèmes naturels du Moyen Atlas

7. Décrivez les résultats de la composante 1 ainsi que chaque produit livrable
Le programme éducatif est élaboré et comprend surtout des jeux interactifs destinés aux enfants ruraux. Le programme est mis en œuvre depuis octobre 2013 et continue actuellement. Durant les 3 dernières années, le programme éducatif a touché 5.100 élèves ruraux dont 2.448 filles rurales (soit 48% des enfants).
En parallèle, le programme a pu faire bénéficier 164 enseignants de formation sur le terrain pour accompagner la mise en œuvre des activités d'éducation à l'environnement, notamment pour en assurer la continuité au niveau de leurs écoles. La délégation du Ministère de l'Éducation Nationale imposait un suivi strict de la part du corps enseignant à ce programme notamment ceux ayant bénéficié de formation dans le cadre du projet.
Les directeurs des 38 écoles rurales concernées ont bénéficié également de deux sessions de formation/information pour les sensibiliser davantage à l'importance du programme dans le processus de préservation du patrimoine naturel.
Aussi deux grands séminaires ont été réalisés regroupant les coordonnateurs d'environnement au niveau des 16 académies régionales du pays et des directeurs des 8 autres parcs nationaux pour partager avec eux l'expérience du parc national d'Ifrane et le projet AMEPN-CEPF. Ces activités ont motivé le Département des forêts de programmer l'éducation à l'environnement au niveau de ses directions régionales et provinciales.
La réalisation de l'école de l'éducation environnementale et de l'écotourisme a donné un éclat important au parc national d'Ifrane. Le nombre important de visites des différentes délégations officielles invités par la Direction du Parc national montre bel et bien la réussite de cette action.

Le plus grand livrable de ce projet est cette école qui devient actuellement une référence. Elle a bénéficié d'une couverture médiatique assez intense et continue à attirer la curiosité des acteurs concernés au niveau national.

8. Répétez le point 8 ci-dessus pour chaque composante de votre proposition approuvée
Composante 2 : Renforcement des capacités de la Fédération des pêcheurs pour son implication dans la cogestion de la pêche responsable et durable et la valorisation des produits piscicoles et aquacoles

Le résultat de cette composante a été largement réalisé : la fédération qui était presque inexistante, regroupant quelques 11 associations est devenue en 2016 le principale partenaire de l'Etat en matière de cogestion des ressources piscicoles et de la pêche. La FMPL fait partie du comité national de la Pêche qui est la seule instance nationale de réglementation de la pêche au Maroc. Les gardes fédéraux sont devenus apparent et reconnus à l'échelle nationale du fait qu'ils exercent la police de la pêche et le gardiennage des plans d'eau et des zones humides du pays.

Composante 3 : Valorisation du circuit écotouristique intitulé "sur les traces de la truite fario" pour la contribution à la préservation de cette espèce.

Cette composante est la dernière à mettre en œuvre dans le cadre de ce projet. L'identification du circuit a été faite et répertorié sur une carte du parc national d'Ifrane montrant les principaux thèmes du circuit. Un nouveau intitulé de ce circuit a été proposé et validé pour l'adapter aux paysages naturels et à la richesse locale en terme de biodiversité. Le nouveau circuit est intitulé : "de la truite fario à la tadorne casarca" ce qui rappelle la zone humide du lac d'Afenourir dont l'espèce symbolique est la tadorne. Une façon d'augmenter l'attractivité pour l'exploitation écotouristique de ces sites naturels.

Il est prévu l'organisation de certains événements pour la présentation du circuit et trouver des partenariats avec le secteur privé pour son exploitation.

Composante 4 : Réalisation d'un plan de communication et d'information sur le projet.

Le projet a été largement médiatisé. Toutes les activités ont été couvertes par les médias nationaux. 4 chaînes de télévisions ont montrés les activités éducatives, de pêche et les événements réalisés dans le cadre du projet. les chaînes radios nationales ont aussi accordés beaucoup d'intérêt à travers les dizaines d'interviews réalisés avec les membres de l'Association et de ses partenaires. La presse écrite a aussi réservé beaucoup d'articles et d'interviews.

En plus, les pages facebook et les sites internet de l'AMEPN et de ses partenaires ont couvert de manière continue les activités du projet.

Composante 5: Création de l'école de pêche comme plate-forme d'éducation des jeunes générations et de sensibilisation du public aux bonnes pratiques de la pêche durable et à la conservation de la biodiversité des eaux continentales.

L'école de pêche a été créée sur le site de Ras El MA au cœur du parc national d'Ifrane. Elle a été érigée, lors de son inauguration, en Ecole de l'Education Environnementale et de l'Ecotourisme (EEEE) pour que son champ d'action soit plus large et se focalise sur l'éducation environnementale et l'écotourisme. La partie pêche écologique est intégrée dans ses programmes d'activités. L'école a été inaugurée le 19 septembre 2016 par un concours de peinture intitulé "Art et environnement". Elle a reçu plusieurs délégations nationales et internationales et la direction du parc national d'Ifrane considère cette réalisation comme la plus importante dans son territoire depuis la création de cette aire protégée.

Composante 6: Renforcement des capacités organisationnelle et managériale des membres et des structures de l'Association Marocaine pour l'Ecotourisme et la Protection de la Nature, pour une meilleure gestion et capitalisation des acquis du projet.

Les membres de l'AMEPN et les partenaires impliqués dans le projet ont bénéficié de plusieurs formations en matière de gestion de projet. Ces formations ont permis de cerner les problématiques, de maîtriser les outils d'évaluation et surtout de mieux planifier les activités et les actions sur le terrain.

Composante 7: Evaluation de l'investissement du CEPF au Maroc, permettant les bénéficiaires et les parties prenantes de discuter des défis rencontrés par la société civile et les priorités futures pour la conservation de la biodiversité.

Cette composante a été réalisée à la demande du CEPF pour l'évaluation de son investissement au Maroc. Il ne s'agit pas d'une action relevant de ce projet mais uniquement une facilitation pour l'organisation de l'atelier d'évaluation. L'atelier a été réalisé et les recommandations ont été transmises à l'équipe du CEPF.

9. Si vous n'avez pas réalisé certaines composantes ou certains livrables n'ont pas été réalisés (ou pas entièrement), indiquez-les ci-dessous et expliquez comment cela a affecté l'impact général du projet ?.

Toutes les composantes du projet ont été réalisées à part une activité sur l'implication de certains habitants locaux dans le cadre du circuit écotouristique "sur les traces de la truite fario". Une activité qui a été repoussée pour d'autres initiatives complémentaires.

10. Veuillez décrire tous les outils, rapports (autres que les rapports CEPF soumis sous Grant Writer) produits ou méthodologies ayant été produits au cours de ce projet. Veuillez aussi les soumettre en pièce jointe (*Si certains rapports ne doivent pas être rendus publics, merci de nous l'indiquer*).

Les documents sont :

Etude complémentaire sur la biodiversité piscicole du Moyen Atlas.

Guide de l'animateur nature (réalisé à travers un stage dans le cadre du projet)

Bénéfices pour les communautés

11. Veuillez décrire les communautés qui ont bénéficié du soutien du CEPF

Veuillez déclarer la taille et les caractéristiques des communautés ainsi que les bénéfices reçus résultant de l'investissement du CEPF. Prière de fournir des informations pour toutes les communautés ayant bénéficié du projet de son commencement à sa fin.

Nom de la communauté	Caractéristiques de la communauté							Nature des bénéfices socio-économiques												
	Économie de subsistance	Petits propriétaires terriens	Population autochtone / Groupe ethnique	Population pastorale / nomade	Migrants récents	Communautés urbaines	Autre *	Taille de la communauté				Augmentation de l'accès à l'eau potable	Augmentation de la sécurité alimentaire	Augmentation de l'accès à l'énergie	Augmentation de l'accès aux Services publics (par	Augmentation de la résilience face au	Amélioration du régime foncier	Amélioration de la reconnaissance des savoirs	Amélioration de la représentation et de la prise	Amélioration de l'accès aux services
								50-250 personnes	251-500 personnes	501-1,000 personnes	Plus de 1,001 personnes									

**Si vous avez coché « Autre » pour décrire les caractéristiques d'une communauté, veuillez expliquer ci-dessous :*

La communauté du parc national d'Ifrane, composée de 8 communes rurales, a bénéficié indirectement à travers les 5100 enfants bénéficiaires du programme éducatif. Ces familles considèrent la formation de leurs enfants et surtout, cette initiative de leur donner la possibilité de sortir et de découvrir une autre forme d'apprentissage, une grande action en leur faveur. Le fait que l'AMEPN arrive à leur douars avec le bus et ramène leurs enfants constitue une première au sein de ces communautés. Les messages de conservations peuvent passer aisément à travers cette approche et le cas échant, gagner les enfants qui sont les acteurs de demain au sein du parc national d'Ifrane.

Leçons apprises

12. Décrivez les leçons apprises en ce qui concerne le développement organisationnel et le développement des compétences.

En plus des résultats tangibles sur le terrain, le projet CEPF pour l'AMEPN est considéré comme un cas d'école : une formation sur le tas et un exercice de très haute qualité de par les axes suivants :

- Le projet a permis de mettre en place une approche partenariale infaillible pour l'atteinte des résultats.
- Le projet a donné à l'AMEPN l'occasion de s'exprimer sur le terrain et de mener à termes ses objectifs et ses résultats et surtout de montrer un produit complet (rares sont les projets qui peuvent atteindre un tel résultats)
- Les membres de l'AMEPN, surtout les animateurs, sont partis de presque 0 pour devenir opérationnelle et capables de mener une autonomie et un développement continue
- Les membres de la Fédération connaissent désormais l'approche projet, les associations commencent à développer les idées de projets et le mode management traditionnel des associations de pêche est révolu.

13. Décrivez les leçons apprises en ce qui concerne le processus d'élaboration du projet (*aspects de la conception du projet qui ont contribué à sa réussite ou à ses faiblesses*)

Le processus d'élaboration du projet s'est basée sur deux phases principales : l'idée de projet (ou le concept de projet) qui a permis tout d'abord de cadrer le projet selon les axes stratégiques et les objectifs attendus de l'appel à projet. cette phase a permis de connaître davantage le CEPF et de se familiariser avec les formulaires de montage de projet. c'était un premier exercice qu'on peut qualifier de formation préalable sur comment aborder une idée de projet éligible.

La deuxième phase est l'élaboration du document du projet qui constitue le vrai exercice de formation sur le montage d'un projet. La particularité du formulaire CEPF c'est l'obligation de proposition d'actions pragmatiques et tangibles sur le terrain. Les moyens de suivi mis en place cernent de manière professionnelle cette approche. C'est le moyen pertinent qui nous a permis d'atteindre nos résultats. Le montage de projet était bien cadré.

14. Décrivez les leçons apprises en ce qui concerne la mise en œuvre du projet (*aspects de l'exécution du projet qui ont contribué à sa réussite ou à des faiblesses*)

Le projet est constitué pratiquement d'une trentaine d'activités. Chaque activité est une leçon en soit: la mener à bien nécessite une bonne préparation tenant compte des aléas extérieurs et utilisant différentes approches de mise en oeuvre. Pour ceci, lors du montage du projet, il faut impliquer les partenaires principaux dont les résultats dépendent de leurs adhésions. Le calendrier des activités doit prévoir dans certains cas la lenteur de réponse des partenaires.

15. Décrivez toutes autres leçons apprises pertinentes pour la communauté des protecteurs de l'environnement

Selon cette expérience, qui nous verse davantage dans la communauté des protecteurs de l'environnement, nous dirons à ces derniers que la protection de l'environnement est une affaire qui s'inscrit dans le temps et dans l'espace, car il s'agit de changer les mentalités des décideurs, des acteurs potentiels et des jeunes qui représentent le futur. La protection de l'environnement nécessite un rappel et un travail au quotidien, avec ou sans financement, pour inverser les tendances, changer les comportements. Notre projet CEPF a pu inciter beaucoup de structures officielles en faveur de l'environnement naturel.

Durabilité / Reproduction

16. Résumez les réussites ou les défis rencontrés pour assurer la durabilité ou la reproduction du projet

Assurer la durabilité du projet est le combat quotidien de l'Association, l'idée principale est de trouver comment rendre le projet autonome, capable de générer ses propres sources de financement pour sa survie et la pérennité de ses missions.

La réalisation de la première colonie verte payante a été d'un grand succès pour l'Association. Il montre que l'autonomie est faisable et un business plan est entrain d'être développer pour le mettre en œuvre à partir de cette année.

Les offres de séjour écotouristique, de colonies verte et d'organisation d'activités de formation et de renforcement des capacités peuvent contribuer pleinement à la durabilité du projet.

La Fédération Marocaine de Pêche de Loisir a décroché son premier projet de l'UICN d'une subvention de 29.141Euros pour l'aménagement et la gestion d'un plan d'eau sous forme de gestion déléguée qui lui a été confié à travers une convention de partenariat avec le HCELCD. Ce projet permettra à la Fédération de stabiliser ses fonds du fait que toutes les activités seront payantes et génératrice de revenu dans le cadre de la promotion de la pêche "No Kill" et la conservation de la truite fario.

17. Résumez toutes activités non-planifiées qui pourraient résulter en une durabilité accrue ou une transposabilité

Politiques de Sauvegarde

18. Les Politiques de Sauvegardes sont déclenchées pour les activités pouvant avoir un impact environnemental ou social, ou encore lors de l'utilisation de pesticides ou l'altération de biens culturels (voir www.cepf.net/grants/Pages/politiques_de_sauvegarde). Si votre projet a déclenché une telle politique de sauvegarde, résumez la mise en œuvre des action requises ci-dessous. *(note: si la mise en œuvre des actions de sauvegarde faisaient l'objet d'une composante spécifique dans votre proposition, et que le point a déjà été traité ci-dessus, vous pouvez sauter cette partie).*

Le projet AMEPN-CEPF est un projet environnemental par excellence. Les résultats escomptés de sa mise en œuvre sont surtout de changer les comportements des populations et des acteurs de développement au niveau local pour minimiser l'impact sur l'environnement. Les activités du projet ont été menées de façon à n'engendrer aucun impact sur l'environnement. L'étude réalisée en début du projet montre cet aspect et les travaux d'aménagement de l'école a été suivi de très près par un architecte spécialisé en environnement. Tous les rejets de l'école sont contrôlés et la fosse réalisée est maitrisable selon les études techniques fournit par l'architecte avant le lancement des travaux.

Financement supplémentaire

19. Veuillez fournir les détails de tout financement supplémentaire ayant soutenu ce projet ainsi que tout financement obtenu pour le projet, l'organisation ou la région résultant de l'investissement du CEPF

Donateur	Type de financement*	Montant	Notes
Néant			

***Catégorisez le type de financement comme :**

- A. *Co-financement du projet (d'autres donateurs ou votre organisation contribuent aux coûts directs de ce projet)*
- B. *Effet "levier" pour le bénéficiaire ou ses partenaires, (d'autres donateurs contribuent au financement de votre organisation ou d'organisation(s) partenaire(s), suite aux succès obtenus par votre projet financé par le CEPF).*
- C. *Effet "levier" au niveau régional (d'autres donateurs font des investissements importants sur votre zone d'action, non nécessairement via votre organisation ou ses partenaires, en raison de l'investissement du CEPF ou des réussites associées à ce projet).*

Commentaires additionnels / Recommandations

20. Utilisez cet espace pour fournir tout commentaire supplémentaire ou toute recommandation en rapport avec votre projet ou le CEPF

L'approche d'appel à projet, de montage et d'exécution sur le terrain des projets CEPF constituent à notre point de vue un modèle réussi de part la pertinence des thèmes et de l'action sur le terrain. Elle diffère des autres sources de financement par l'importance donnée à la qualité des résultats et à la capacité de mobiliser les acteurs non étatiques pour en faire un levier de conservation et de valorisation de la biodiversité.

Le point qui peut être abordé pour la prochaine phase d'investissement du CEPF est d'ouvrir un large spectre des sites naturels pour encourager la connectivité et les couloir écologique au sein d'un même pays. Ces choses peuvent aider les gouvernements prendre en considération ces aspects dans les plans d'aménagement du territoire.

Partage des Information et Politique du CEPF

Le CEPF s'engage à fonctionner de façon transparente et à aider les groupes de la société civile à partager leurs expériences, les leçons apprises et les résultats. Les rapports finaux d'achèvement de projets sont disponibles sur notre site Web, www.cepf.net et publiées dans notre bulletin et dans d'autres formes de communication/

Nous vous prions d'inclure ci-dessous vos coordonnées complètes :

21. Nom : ABOUELABBES Brahim

22. Organisation : Association Marocaine pour l'Ecotourisme et la Protection de la Nature

23. Adresse postale : BP 591 Rabat Chellah

24. Numéro de téléphone : +212661535637

25. Courrier électronique : b_abouelabbes@yahoo.fr, info@amepn.ma